

**U.D.A. VERTICALE N.1**

a.s. 2020/21

**Titolo****Destinatari** tutti gli alunni/e***Il mondo che vorrei****Cura, valorizzazione e abbellimento di ciò che ci circonda***Tempi:** Primo Quadrimestre**Finalita'**

Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura delle problematiche del proprio territorio  
 Favorire capacità di analisi degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente  
 Acquisire la consapevolezza dell'importanza di azioni nella riduzione e recupero di rifiuti  
 Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani  
 Sviluppare il valore e le potenzialità dell'ambiente naturale ed antropico che ci circonda

**Compiti di realtà**

Infanzia Realizzare prodotti bidimensionali e tridimensionali e multimediali, utilizzando tecniche espressive, manipolative e grafico-pittoriche anche con materiali di riciclo.

Primaria Scrivere un articolo di giornale e realizzare un book fotografico sulla realtà che ci circonda.

Decalogo sul comportamento di un bravo cittadino rispettoso dell'ambiente.

Realizzare delle eco-guide, fumetti e cartelloni per conoscere in maniera approfondita il nostro territorio.

Secondaria Realizzare prodotti multimediali e manufatti sul tema dei rifiuti e della raccolta differenziata

**Prodotti**

Infanzia

PPT/lap book/mini book/ lavori dei bambini sulla raccolta differenziata e consapevole.

Giardino aromatico

Primaria

Articolo di giornale, lap book e/o book fotografico, Power point, Interviste, Fumetti, Cartelloni, Oggetti per abbellire il nostro ambiente.

Scuola Secondaria

Prodotti multimediali e manufatti

<p><b>Risorse umane</b> interne: i docenti di tutte le discipline; esterne: eventuali esperti nella tutela dell'ambiente</p>	<p><b>Strumenti</b> Strumenti messi a disposizione dalla piattaforma GSuite for Education e altri strumenti digitali utili alla creazione/condivisione, libri di testo, quaderni, block notes, smartphone, video/fotocamera, pc, lim, tablet, registrazione audio, materiale informativo, condivisione documenti /cloud/pen drive, immagini di riviste, libri, poster, filmati, carta, cartoncino, colori, materiali di vario tipo, materiali naturali anche di riciclo, fogli di varie dimensioni colorati e bianchi</p>
<p><b>Metodologia</b> Classe scomposta, Cooperative learning, Brainstorming, Storytelling, Lavoro individuale, Lezione frontale, Gruppi di apprendimento In particolare per l'Infanzia: Metodo analogico e non analogico, Giochi strutturati e non, Laboratori con carta, materie naturali, colori a tempera. Utilizzo di schede per dare delle informazioni, di materiale multimediale, attività grafiche e Gioco simbolico.</p>	

<p><b>Valutazione</b></p> <p>La valutazione avverrà considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- processo</li> <li>- prodotto</li> <li>- relazione</li> </ul> <p>Per le competenze disciplinari si rimanda ai documenti di valutazione di Istituto.</p>	<p><b>Esperienze attivate</b></p> <p>Laboratori virtuali - Ascoltare e porre domande - Osservare ambienti, mappe, carte, immagini, testi per individuare le caratteristiche dell'oggetto di studio - Utilizzare le mappe per misurare distanze, individuare siti, studiare percorsi, sapersi orientare - Scoperta ed interazione con l'ambiente circostante - Discussioni con compagni/e docenti sulle scelte relative al prodotto - Presentare il proprio lavoro condividendo il prodotto con quello di altri gruppi. - Valutare il lavoro svolto attraverso il confronto con compagni/e la ricostruzione guidata della propria esperienza - Visite guidate virtuali, finalizzate a promuovere negli allievi un sentimento di rispetto civile nei confronti del proprio territorio</p>
---	---

**Scuola dell'Infanzia**

<p>Competenze chiave del profilo</p>	<p>C amp i d i esperienza</p>	<p>Obiettivi di Apprendimento</p>
--------------------------------------	---	-----------------------------------

Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole - Tutti	Sa esprimere argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che sa utilizzare in differenti situazioni comunicative. Ascoltare e comprendere narrazioni, chiedere e offrire spiegazioni. Usare il linguaggio per progettare attività e definire regole. Sperimentare rime, filastrocche e drammatizzazioni, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
Competenza multilinguistica		
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo	Sa raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri diversi, ne sa identificare alcune proprietà. Confrontare, valutare quantità ed utilizzare simboli per registrarle. Osservare gli organismi viventi e i loro ambienti, prendere coscienza dei loro cambiamenti. Avere familiarità con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti	Utilizzare tecniche espressive e creative.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Il sè e l'altro	Sapere argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e gli altri bambini e cominciare a riconoscere reciprocità tra chi parla e chi ascolta.
Competenza imprenditoriale	Tutti	Prendere decisioni, in accordo con il gruppo.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il corpo in movimento - immagini, suoni e colori	Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Riconoscere elementi significativi del suo ambiente di vita.
<b>Campi di esperienza</b>	<b>Contenuti</b>	

Tutti	Cittadinanza: diritti e doveri. La Terra patria: porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.
<b>Fasi di lavoro</b>	<b>Attività</b>
1.Fase informativa	Presentazione dell'attività, conversazione guidata. Brainstorming sui principi di cittadinanza ed eco sostenibilità ambientale.
2 Costruzione del sapere	Lettura di libri e racconti inerenti i principi ispiratori della cittadinanza, realizzazione di giochi e cartelloni, drammatizzazione.
3 Fase di produzione	Realizzazione di prodotti bidimensionali, tridimensionali e multimediali, utilizzando tecniche espressive e materiali di riciclo.
4 Fase di comunicazione	Condivisione del materiale prodotto.

<b>Scuola Primaria</b>
------------------------

<b>Competenze chiave del profilo</b>	<b>Discipline</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>
Competenza alfabetica funzionale	Tutte, in particolare Italiano	Leggere, analizzare e comprendere testi e messaggi di diversa tipologia e complessità. Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenze di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. Saper attivare modalità relazionali positive con i coetanei e con gli adulti per un obiettivo comune. Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
Competenza multilinguistica	Inglese	Scrivere semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti) utilizzando semplici frasi con termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Matematica Scienze Tecnologia	Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizzare le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.
Competenza digitali	Tutte	Usare la rete internet per reperire informazioni.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Tutte	Porre domande pertinenti. Reperire informazioni da varie fonti. Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applicare strategie di studio. Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Tutte	Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere. In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza imprenditoriale	Tutte	Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Storia Geografia Ed. Civica Ed. Fisica Musica Arte Religione	Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepite. Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione di beni culturali. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica, riconoscendone i benefici. Interpretare brani musicali facenti parte del patrimonio culturale italiano ed europeo. Acquisire la consapevolezza di essere "persona" unica ed irripetibile. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.
--	--	---

Discipline	Contenuti
Italiano	Testi e schede linguistiche tratti da testi che valorizzano la cura e la bellezza di tutto ciò che ci circonda
Matematica	Linguaggio matematico, grafici e diagrammi Successione spazio-temporale. Forme geometriche
Scienze	Testo informativo; proprietà degli oggetti del paesaggio intorno a noi Problemi ambientali e soluzioni; abitudini comportamentali corrette; esperimenti.
Storia Geografia	Successione spazio-temporale; racconti, usi e costumi. Rappresentazioni cartografiche e punti di riferimento Tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale.
Ed. Civica	Lettura ed analisi degli articoli della Costituzione a tutela dell'ambiente
Arte e immagine	Immagini di vedute e giardini relativamente all'ambiente che ci circonda.
Ed fisica	Giochi all'aperto. Percorsi strutturati e non
Lingua Inglese	Schede informative
Musica	Filastrocche in musica.
Religione	Analisi, lettura e riflessione su parabole e testi vari.
Fasi di lavoro	Attività
1 Fase informativa	<b>Italiano Storia Geografia</b> Presentazione dell'attività. Brainstorming sulle risorse del territorio. Conversazioni guidate sull'eco-sostenibilità e sulla tutela dell'ambiente circostante. Lettura di testi vari inerenti il tema della stagionalità, della produzione agricola, dei rifiuti e del relativo riciclo. Illustrazione agli alunni degli obiettivi da raggiungere secondo Agenda 2030.

	<p><b>Matematica</b> Selezione e analisi di informazioni. Individuazione parole chiave. Descrizione geometrica degli elementi e strumenti che caratterizzano la raccolta differenziata.</p> <p>Confronti, calcoli e formulazione di ipotesi ecologicamente vantaggiose per la salvaguardia dell'ambiente. Produzione di testi problematici inerenti al contesto ambientale.</p> <p>Classificazione di elementi caratteristici dell'ambiente in base a criteri dati.</p> <p>Rappresentazione di relazione e dati tra comportamenti adottati e relative conseguenze visibili nell'ambiente circostante. Misurazioni di rappresentazioni della realtà circostante.</p> <p>Costruzione di tabelle e grafici. Tabulazione di dati.</p>
	<p><b>Arte e immagine</b> Fase iniziale di socializzazione del tema.</p>
	<p><b>Ed. fisica</b> Esplorazione dell'ambiente circostante attraverso gli organi di senso.</p>
	<p><b>Lingua Inglese</b> Visione di immagini e/o video che sensibilizzino al rispetto e alla tutela dell'ambiente.</p>
	<p><b>Ed Musica</b> Ascolto e discriminazione di suoni e rumori della natura.</p>
	<p><b>Religione</b> Conversazione guidata sull'ambiente che ci circonda, acquisendo consapevolezza del Creato e del Creatore.</p>
	<p><b>Educazione Civica</b> Fase iniziale di socializzazione del tema</p>

	<p><b>Tecnologia Scienze</b> Presentazione ed uso di materiali e di strumenti per sperimentare tecniche diverse di riciclo e di riuso delle materie prime.</p> <p>Rappresentazione di informazioni, dati dell'osservazione, attraverso tabelle, mappe, diagrammi</p>
2. Costruzione del sapere	<p><b>Italiano Storia Geografia</b> Attività di ricerca, di selezione e rielaborazione del materiale raccolto. Produzione di mappe. Produzione di testi grafici, orali o scritti relativi ad esperienze personali.</p> <p>Uso del linguaggio specifico della disciplina</p>
	<p><b>Matematica</b> Selezione e analisi di informazioni.</p> <p>Individuazione parole chiave.</p> <p>Individuazione di forme geometriche nell'ambiente esaminato;</p> <p>Decodificazione di simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata.</p> <p>Classificazione di elementi caratteristici dell'ambiente in base a criteri dati.</p> <p>Confronti, calcoli e formulazione di ipotesi ecologicamente vantaggiose per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Produzione di testi problematici inerenti al contesto ambientale</p> <p>Rappresentazione di relazione e dati tra comportamenti adottati e relative conseguenze visibili nell'ambiente circostante.</p> <p>Misurazioni di rappresentazioni della realtà circostante.</p> <p>Costruzione di tabelle e grafici.</p> <p>Tabulazione di dati.</p>
	<p><b>Arte e immagine</b> Ricerca e analisi di immagini e/o opere d'arte a tema.</p>
	<p><b>Ed. fisica</b> Muoversi correttamente nello spazio prossimo attuando gesti e comportamenti rispettosi del prossimo e dell'ambiente.</p>
	<p><b>Lingua Inglese</b> Costruzione di testi di graduale difficoltà, usando la terminologia relativa al riciclo.</p>

	<p><b>Musica</b> Ascolto e interpretazione mediante altri linguaggi (corporeo, grafico-pittorico, verbale) di composizioni musicali relative al tema trattato.</p>
	<p><b>Religione</b> Osservazione, descrizione classificazione degli elementi della realtà circostante. Scoperta della risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>
	<p><b>Educazione Civica</b> Presentazione di tecniche da utilizzare per la realizzazione di prodotti legati alla stagionalità agricola e acquisizione di conoscenze sull'importanza della raccolta differenziata.</p>
	<p><b>Tecnologia Scienze</b> Utilizzazione delle nuove tecnologie per reperire notizie ed informazioni utili alla trattazione dell'argomento. Conoscenza di diversi materiali per una corretta raccolta differenziata. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p>
3.Fase di produzione	<p><b>Italiano Storia Geografia</b> Realizzazione di un gioco a tema e spiegazione delle regole. Organizzazione e verbalizzazione di comportamenti corretti e scorretti inerenti alla tutela ambientale. Elaborazione di un articolo di giornale e/o lap book che racconti la trasformazione nel tempo dei rifiuti in oggetti di uso comune.</p>
	<p><b>Matematica</b> Costruzione di un gioco a tema e delle azioni utili al riconoscimento dei comportamenti corretti e scorretti per l'individuazione delle relative conseguenze. Interviste sulle abitudini sullo smaltimento dei rifiuti. Costruzione di testi in word/slide per power point; Utilizzo di Excel per costruire tabelle e grafici. Raccolta ed analisi dei dati. Realizzazione di esperimenti.</p>
	<p><b>Arte e immagine</b> Realizzazione di prodotti a tema.</p>
	<p><b>Ed. fisica</b> Ideazione realizzazione di schemi corporei.</p>
	<p><b>Lingua Inglese</b> Creazione di slogan, schede, cartelloni espositivi con immagini realizzate dagli alunni che mettano in evidenza l'importanza di curare il nostro territorio.</p>

	<p><b>Ed Musica</b> Esecuzione di filastrocche in musica.</p>
	<p><b>Religione</b> Realizzazione di un power point e di un opuscolo relativo al tema trattato.</p>
	<p><b>Ed. Civica</b> Realizzazione prodotti legati alla stagionalità agricola ed esecuzione di azioni legate alla raccolta differenziata.</p>
	<p><b>Tecnologia Scienze</b> Raccolta differenziata in ambito scolastico; realizzazione e cura di spazi verdi con erbe aromatiche</p>
4. Fase di comunicazione:	<p><b>Italiano Storia Geografia</b> Condivisione delle attività e dei prodotti finali relativi al tema</p>
	<p><b>Matematica</b> Condivisione delle attività e dei prodotti finali relativi al tema</p>
	<p><b>Arte e immagine</b> Condivisione delle attività e dei prodotti finali relativi al tema</p>
	<p><b>Ed. fisica</b> Condivisione delle attività e dei prodotti finali relativi al tema</p>

	<b>Lingue Straniere</b> Condivisione delle attività e dei prodotti finali relativi al tema
	<b>Ed Musica</b> Condivisione delle attività e dei prodotti finali relativi al tema
	<b>Religione</b> Condivisione delle attività e dei prodotti finali relativi al tema
	<b>Educazione Civica</b> Condivisione delle attività e dei prodotti finali relativi al tema
	<b>Tecnologia Scienze</b> Condivisione delle attività e dei prodotti finali relativi al tema

### Scuola Secondaria di Primo Grado

Competenze chiave del profilo	Discipline	Obiettivi di Apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	tutte, in particolare Italiano	<p>Comprendere testi espositivi.</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, a partire dall'analisi del compito di scrittura, rispettando le convenzioni grafiche.</p> <p>Scrivere un testo corretto dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerente e coeso, adeguato allo scopo e al destinatario.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p>
Competenza multilinguistica	Inglese Francese	Comprendere termini e punti essenziali di testi informativi
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Matematica Scienze Tecnologia	<p>Sviluppare una consapevolezza ambientale.</p> <p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p> <p>Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni fisici e chimici.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p> <p>Sviluppare semplici schematizzazioni e mappe concettuali.</p> <p>Ricostruire le trasformazioni dell'ambiente fisico nel tempo.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Effettuare semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p>



Competenze digitali	tutte	<p>Usare Internet per reperire e selezionare le informazioni utili. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Usare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</p> <p>Usare strumenti digitali per rielaborare e produrre materiali e testi multimediali al fine di comunicare informazioni.</p>
---------------------	-------	---

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	tutte	<p>Ricerca nuove informazioni ricorrendo a diverse fonti.</p> <p>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Sviluppare una consapevolezza ambientale ed ecologica.</p> <p>Conoscere le principali relazioni che intercorrono fra i viventi e l'ambiente.</p>
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	tutte	<p>Impegnarsi per portare a compimento il lavoro intrapreso.</p> <p>Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa (esposizione pubblica del proprio lavoro).</p> <p>Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>
Competenza imprenditoriale	tutte	<p>Valutare e proporre soluzioni.</p> <p>Scegliere tra opzioni diverse, organizzare il materiale.</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Ed. fisica</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p> <p>Religione</p> <p>Ed. Civica</p>	<p>Analizzare gli elementi significativi del passato e i sistemi territoriali in cui si vive.</p> <p>Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Usare le tecniche e le conoscenze dei vari linguaggi per comprendere l'importanza del patrimonio artistico - culturale e saperlo rappresentare.</p> <p>Ideare e progettare elaborati, ricercando soluzioni creative originali ispirate anche dallo studio della comunicazione visiva.</p> <p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita con l'impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle autonomie territoriali per promuovere una società sostenibile.</p>

<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>		
Italiano	Presentazione obiettivo 11.6 dell' Agenda 2030.	Presentazione obiettivo 11.6 dell' Agenda 2030.	Presentazione obiettivo 11.6 dell' Agenda 2030.
Matematica	Tabelle, rappresentazioni grafiche e risoluzione di problemi.	Scale di misura, rapporti e proporzioni. Perimetro e dell'area di figure piane.	Indagine statistica: raccolta dei dati, tabulazione dei dati raccolti e loro elaborazione, realizzazione di grafici.
Scienze	Inquinamento di aria, acqua e suolo con lettura della Carta europea dell'aria, dell'acqua e del suolo.	La natura chimica dei rifiuti plastici. Le etichette riportate sui materiali plastici. Esperimenti sulla biodegradabilità.	Sostenibilità ambientale. Rifiuti organici urbani e agricoli per costituire la biomassa per produrre energia.
Geografia	Il territorio; orientamento; comprensione del concetto di habitat	Il territorio; orientamento, comprensione del concetto di ecosistema	Trasformazione urbanistica, speculazione edilizia, kit manifesta
Arte e immagine	Impaginazione del depliant. Realizzazione di grafici, infografiche, uso dei colori	Impaginazione del depliant. Realizzazione di grafici, infografiche, uso dei colori	Impaginazione del depliant. Realizzazione di grafici, infografiche, uso dei colori

Ed fisica	Attività fisica all'aperto e impatto ambientale	Attività fisica all'aperto e impatto ambientale	Attività fisica all'aperto e impatto ambientale
Lingue straniere	Lessico relativo ai principali tipi di rifiuti	Regole raccolta differenziata	Il volontariato: pulizia delle spiagge
Religione	I valori etici della condivisione e responsabilità	I valori etici della condivisione e responsabilità	I valori etici della condivisione e responsabilità

Tecnologia	Inquinamento I materiali	Smaltimento dei rifiuti concetto di biodegradabilità; confronto fra i tempi di biodegradazione dei diversi materiali; tecnologie del riciclo, in relazione alla valorizzazione dei materiali di scarto; dati sulle produzioni pro-capite di rifiuti urbani (RU);	Smaltimento della frazione secca dei rifiuti non riutilizzabili Il termovalorizzatore
Musica	Il paesaggio sonoro I parametri nei suoni dell'ambiente.	Il paesaggio sonoro I parametri nei suoni dell'ambiente, i suoni e i rumori ai fini espressivi	Inquinamento acustico Mappa sonora del territorio che ci circonda.
Storia	Il testo espositivo	Il testo espositivo	Ricerche, kit manifesta
Educazione Civica	Gli articoli della Costituzione a tutela dell'ambiente	Gli articoli della Costituzione a tutela dell'ambiente	Gli articoli della Costituzione a tutela dell'ambiente
<b>Fasi di lavoro</b>	<b>Attività</b>		
<b>1 Fase informativa</b>	<b>Italiano</b> Presentazione dell'attività. Brainstorming sulle caratteristiche del problema oggetto d'indagine da parte del c.d.c. Lettura di testi vari inerenti al tema, a scopo informativo. Illustrazione agli studenti dell' obiettivo 11.6 dell' Agenda 2030.		
	<b>Matematica e Scienze</b> Presentazione delle attività. Ricerca e raccolta di materiale: testi opportunamente selezionati, articoli scientifici, riferimenti normativi, immagini e video sulle forme di inquinamento legate ai rifiuti.		
	<b>Tecnologia</b> incontri propedeutici finalizzati alla conoscenza della tematica in oggetto.		
	<b>Educazione fisica</b> Presentazione delle attività		
	<b>Arte</b> Presentazione delle attività		
	<b>Musica</b> Presentazione dell'attività		
	<b>Lingue straniere</b> Presentazione delle attività		
	<b>Educazione Civica</b> Presentazione dell'attività		

	<b>Religione</b> Presentazione del percorso attraverso l'uso di immagini per sollecitare negli alunni una riflessione sul rapporto Dio-uomo-natura
<b>2 Costruzione del sapere</b>	<b>Italiano</b> Attività di ricerca, di selezione e rielaborazione del materiale raccolto, tramite l'uso di strumenti informatici.
	<b>Matematica e Scienze</b> Analisi e selezione del materiale raccolto: testi, immagini e video. Costruzione di schemi riassuntivi/mappe concettuali. Individuazione e

	<p>misurazione sulla mappa di Palermo del territorio in esame. Costruzione di tabelle e grafici, indagine statistica.</p> <p><b>Tecnologia</b> Effettuare semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali</p> <p><b>Educazione fisica</b> Ricerche</p> <p><b>Arte</b> Ideare e progettare elaborati</p> <p><b>Musica</b> Ricerche, selezione dei contenuti pertinenti. Proposte di ascolto di brani musicali.</p> <p><b>Lingue straniere</b> Lettura e analisi di schede attinenti al tema in oggetto; Visione di video che sensibilizzino al rispetto dell'ambiente in ogni suo aspetto</p> <p><b>Educazione Civica</b> Attività di ricerca e di selezione</p> <p><b>Religione</b> produzione di cartelloni o prodotti multimediali sul tema Dio-uomo-natura, nelle espressioni religiose.</p>
<b>3 Fase di produzione</b>	<p><b>Italiano</b> Elaborazione di un testo informativo</p> <p><b>Matematica e Scienze</b> Creazione di prodotti multimediali: Sites, Power Point, Padlet, Excel, per costruire tabelle e grafici e realizzazione di esperimenti.</p> <p><b>Tecnologia</b> Impaginazione di un depliant sulle principali tecniche di riciclaggio e smaltimento dei rifiuti. Realizzazione di grafici, infografiche, uso dei colori</p> <p><b>Educazione fisica</b> Elaborazione di un testo sulle condizioni igieniche del Parco della Favorita</p> <p><b>Arte</b> Impaginazione di un depliant sulle principali tecniche di riciclaggio e smaltimento dei rifiuti Realizzazione di grafici, infografiche, uso dei colori</p> <p><b>Musica</b> Analisi musico-ambientale: esecuzione ritmico-corali-strumentali; Espressione corporea; Drammatizzazione di testi poetico-musicali. Realizzazione di grafici e disegni.</p> <p><b>Lingue straniere</b> Creazione di cartelloni/presentazioni multimediali/schede su quanto appreso</p> <p><b>Educazione Civica</b> Elaborazione di un testo informativo</p> <p><b>Religione</b> Ricerche da parte degli alunni sull'argomento "Creazione" nella visione cristiana, ebraica ed islamica.</p>
<b>4 Fase di comunicazione</b>	<p><b>Italiano.</b> Socializzazione del lavoro svolto e condivisione dei prodotti Analisi e riflessioni sull'esperienza realizzata</p> <p><b>Matematica e Scienze</b> Esposizione orale dei vari elaborati. Riflessioni sulle connessioni tra rifiuti e impatto ambientale.</p> <p><b>Tecnologia</b> Discussione dei risultati</p> <p><b>Educazione fisica</b> Autovalutarsi.</p> <p><b>Arte</b> Presentazione degli elaborati.</p> <p><b>Musica</b> Riflessione sugli esiti del percorso</p> <p><b>Lingue straniere</b> Esposizione del lavoro svolto</p> <p><b>Religione</b> Condivisione dei prodotti realizzati ed autovalutazione</p>

