

## Progetto curricolare

<b>Titolo: XIX edizione del Progetto e Concorso “Icaro”</b>		<b>Destinatari:</b> Classi prime e seconde della scuola primaria	<b>Tempi</b> Incontri formativi da parte dei funzionari della Polizia Stradale, del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti e della Federazione Ciclistica Italiana tra gennaio e aprile Presentazione elaborati entro il 30 maggio
		<b>Discipline coinvolte:</b> Area linguistico-espressiva Area tecnologico-digitale	
<i>Area di potenziamento: Educazione alla legalità, Educazione alla Cittadinanza, Educazione stradale</i>		<b>Obiettivi formativi</b> (L 107 art. 1 comma 7) <ul style="list-style-type: none"> <li>• valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</li> <li>• sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;</li> <li>• sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;</li> <li>• potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> </ul>	
<b>Ente promotore:</b> MIUR		<b>Docenti referenti</b> Ed. alla Legalità	
<b>Competenze chiave</b>	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Finalità del progetto</b> Informare e sensibilizzare gli studenti sul tema dei processi di regolazione emotiva, alla base dei comportamenti di rischio stradale, nonché su ulteriori aspetti legati all'intelligenza emotiva, finalizzata a promuovere il rispetto delle regole stradali, dei comportamenti corretti e di una mobilità consapevole	<b>Compito di realtà</b> Realizzazione di un nuovo marchio/logotipo distintivo per la campagna “Icaro”

<b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		<b>Modalità e tempi della verifica</b> In itinere sarà valutato il processo di realizzazione del prodotto in tutte le sue fasi, con particolare attenzione al rilevamento delle competenze trasversali di ciascun alunno; in fase conclusiva sarà valutato il prodotto finale tenendo anche conto del livello raggiunto nelle singole competenze disciplinari; ma soprattutto verrà sviluppata in ogni studente la capacità di autovalutare il proprio percorso di apprendimento.
<b>Competenze digitali</b>	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi		<b>Risorse strumentali necessarie</b> Dispositivi digitali (LIM, fotocamere, videocamere, pc etc), aula informatica
<b>Imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
<b>Competenze sociali e Civiche</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri		
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede		
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti		

	motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali		
--	--	--	--