



ISTITUTO COMPRENSIVO “ABBA-ALIGHIERI”

Anno scolastico 2013/14

PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE

Presentazione

Il progetto di educazione ambientale vuole offrire un contributo alla formazione di cittadine e cittadini in grado di mobilitarsi per la riqualificazione del proprio territorio, custodi e valorizzatori del mondo in cui vivono. L'azione per l'ambiente, infatti crea senso di appartenenza, fa recuperare la responsabilità pone il presupposto per modificare i proprio modelli di comportamento ed avanzare proposte di intervento sul territorio.

Obiettivi generali

- + Sviluppare un rapporto con l'ambiente attraverso l'esperienza diretta
- + Prendere consapevolezza delle emergenze ambientali e dei limiti delle risorse
- + Assumere comportamenti responsabili ed ecosostenibili nei confronti dell'ambiente in cui si vive.

Metodologia

Presupposto fondamentale dei percorsi didattici programmati è la convinzione che soltanto attraverso un rapporto diretto con il territorio si può educare ad un atteggiamento corretto nei confronti dell'ambiente.

In tal senso i percorsi prevedono un coinvolgimento personale degli alunni (percettivo, emotivo ed affettivo) ed utilizzano preferibilmente gli spazi più vicini (come la scuola e le aree circostanti) , ma anche le zone protette (riserve e parchi) in quanto validissimi centri d'esperienza.

Secondo un approccio laboratoriale, ad una prima fase di identificazione e riconoscimento dell'ambito di indagine seguirà la fase operativa e di esperienza, da cui scaturiranno la riflessione, la messa a punto e rielaborazione delle conoscenze.

Verifica e valutazione

- + Verifica delle preconoscenze e delle rappresentazioni mentali degli alunni sul tema oggetto del percorso
- + Osservazione del grado di partecipazione e coinvolgimento degli alunni alle attività proposte



Visite guidate

- + Riserva naturale (marina o boschiva).
- + Tratto costiero Arenella-Vergine Maria e/o riserva naturale di Capo Gallo.
- + Giardini storici di Palermo : Villa Giulia + Giardino Garibaldi

Il piano delle visite guidate è suscettibile di modifiche in funzione delle eventuali proposte pervenute in itinere da parte di associazioni, enti ecc., ma anche delle adesioni da parte delle singole classi.

I percorsi

1. Rifiuti e raccolta differenziata (classi III, IV, V scuola primaria; tutte le classi scuola media)
2. Consumi e risparmi energetici (classi III, IV, V scuola primaria; tutte le classi scuola media)
3. Il verde intorno a noi (tutte le classi della scuola primaria; I e II medie)
4. Il nostro mare (classi V scuola primaria; II e III medie)
5. I giardini storici di Palermo: la tutela delle palme (classi V elementari e III medie)

I percorsi sono facoltativi. Possono essere adottati come percorsi operativi in orario curricolare e sono supportati da materiali didattici, opuscoli, bibliografia, in dotazione della biblioteca della scuola.

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE TEMATICO n° 1:

Rifiuti e raccolta differenziata

Presentazione

L'enorme quantitativo di rifiuti che ognuno di noi produce crea seri problemi nell'ambiente. L'insufficienza di spazi idonei ad accogliere la montagna di rifiuti prodotta hanno provocato l'emergenza rifiuti. Il problema dello smaltimento dei rifiuti infatti è responsabile di molti episodi di inquinamento sul territorio; un enorme beneficio ecologico può derivare dalla "raccolta differenziata" con finalità di recupero di materiali quali carta, vetro, alluminio, plastica, ...e dalla raccolta dei rifiuti pericolosi come farmaci scaduti e pile scariche. Poiché i primi operatori di una raccolta differenziata sono i cittadini, un'adeguata informazione data ai nostri alunni coinvolgerà anche le loro famiglie.

Obiettivi educativi

- Acquisire comportamenti quotidiani eco-sostenibili in seno alla scuola, alla famiglia e alla società;
- Acquisire la consapevolezza di essere soggetti attivi, in grado di intervenire positivamente sull'ambiente;
- Promuovere una coscienza ecologica e sociale che porti al rispetto del bene comune, alla crescita del senso di collaborazione e del rispetto di persone e cose;
- Far conoscere i benefici della raccolta differenziata;
- Prendere consapevolezza delle emergenze ambientali

Destinatari: classi III, IV, V della scuola primaria

Tutte le classi della scuola media

Periodo: intero anno scolastico

Metodologia: - Coinvolgere alunni e adulti in comportamenti eco-sostenibili (per coordinare il piano d'azione verrà istituito un eco- comitato, costituito da rappresentanti degli alunni, 2 x classe, che si riunirà periodicamente)

- Lavori di gruppo
- Esperienza diretta e operatività

Verifica e valutazione: - Verifica delle preconoscenze e delle rappresentazioni mentali degli alunni sul tema oggetto del percorso;

- grado di partecipazione e coinvolgimento degli alunni verso le attività proposte

Prodotto finale: - realizzare un ecogalateo (raccolta di suggerimenti sui comportamenti da adottare)

- cartelloni illustrativi, disegni, grafici, foto, vignette
- campane per la raccolta differenziata
- realizzazione di manufatti da materiale riciclato

Visite d'istruzione: - Castelbuono e gli asinelli;

- Vetreteria, cartiera ,.....

Nota bene: I percorsi individuati sono facoltativi e possono essere adottati come percorsi operativi in orario curricolare.

Le mete individuate per le visite d'istruzione sono facoltative e soggette a modifiche in funzione di eventuali proposte che perverranno in itinere da parte di associazioni, enti, ecc, ma anche rispetto alle adesioni da parte delle singole classi.

Tabella di supporto per la raccolta di dati

Mese: es. Ottobre

Classe:

Unità di misura = 1 sacchetto

Materiale riciclabile Settimane	Carta-cartone	Plastica-lattine	N° pile scariche
Prima	Es. n° 2	Es.n° 4	
Seconda			
Terza			
Quarta			

NOTA:Ogni fine settimana n° 2 alunni per piano raccoglieranno per classe i sacchetti della differenziata

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE TEMATICO N. 2

Consumi e risparmi energetici

Presentazione

*Il progetto ha lo scopo di applicare alla gestione quotidiana della scuola una tematica ambientale di fondamentale importanza quale quella relativa ai **consumi energetici**, coinvolgendo direttamente gli alunni e gli operatori scolastici.*

L'obiettivo finale è la promozione di nuovi modelli culturali eco-compatibili che partano da semplici comportamenti positivi come la riduzione dei consumi e il risparmio energetico.

Obiettivi educativi

- Acquisire consapevolezza di problemi ambientali relativi al consumo di energia e dei limiti delle risorse disponibili (CARTA, LUCE, ACQUA)
- Acquisire comportamenti quotidiani eco-sostenibili in seno alla scuola e alla società;
- Acquisire la consapevolezza di essere soggetti attivi, in grado di intervenire positivamente sull'ambiente;
- Promuovere una coscienza ecologica e sociale che porti al rispetto del bene comune, alla crescita del senso di collaborazione e del rispetto di persone e cose;

Destinatari: classi III, IV, V scuola primaria;
tutte le classi scuola media

Periodo: intero anno scolastico

Tabella di supporto per la raccolta di dati

Mese: es. Ottobre

Classe:

Unità di misura = 1 sacchetto di carta

Materiale riciclabile Settimane	Carta
	Es. n° 2

NOTA:Ogni fine settimana n° 2 alunni per piano raccoglieranno per classe i sacchetti della differenziata!!

MESE di:

Tabella per registrare il consumo settimanale di luce in classe

	Lunedì			Martedì			Mercoledì			Giovedì			Venerdì		
	2luci	4luci	6luci	2luci	4luci	6luci	2luci	4luci	6luci	2luci	4luci	6luci	2luci	4luci	6luci
1 ora															
2 ora															
3 ora															
4 ora															
5 ora															
6 ora															

Si realizzeranno 4 di queste tabelle per rilevare il consumo mensile di luce in classe!!!

Metodologia: - Coinvolgere alunni e adulti in comportamenti eco-sostenibili (per coordinare il piano d'azione verrà istituito un eco- comitato, costituito da rappresentanti degli alunni, 2 x classe, che si riunirà periodicamente)

- Lavori di gruppo
- Esperienza diretta e operatività

Verifica e valutazione: - Verifica delle preconoscenze e delle rappresentazioni mentali degli alunni sul tema oggetto del percorso;

- grado di partecipazione e coinvolgimento degli alunni verso le attività proposte

Prodotto finale: - realizzare un ecogalateo (suggerimenti sui comportamenti da adottare)

- cartelloni illustrativi, tabelle, disegni, grafici, foto, vignette

Visite d'istruzione: Cartiera, centrale elettrica,....

Nota bene: I percorsi individuati sono facoltativi e possono essere adottati come percorsi operativi in orario curricolare.

Le mete individuate per le visite d'istruzione sono facoltative e soggette a modifiche in funzione di eventuali proposte che perverranno in itinere da parte di associazioni, enti, ecc, ma anche rispetto alle adesioni da parte delle singole classi.

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE TEMATICO n.3

Il verde intorno a noi

Obiettivi educativi

- Promuovere una coscienza ecologica e sociale che porti al rispetto del bene comune e alla crescita del senso di collaborazione;
- Acquisire comportamenti quotidiani eco-sostenibili in seno alla scuola e alla società;
- Rendere le aree esterne all'edificio scolastico spazi accoglienti e centri di esperienza;
- Acquisire la consapevolezza di essere soggetti attivi, in grado di intervenire positivamente e direttamente sull'ambiente;
- Prendere consapevolezza delle emergenze ambientali

Destinatari: tutte le classi della scuola primaria

I e II classi della scuola media

Periodo: II quadrimestre

natura)											
Piantumazioni e di piantine nel giardino della scuola											
Cura del giardino della scuola											

Metodologia: - Coinvolgere alunni e adulti in comportamenti eco-sostenibili.

- Lavori di gruppo
- Esperienza diretta e operatività

Verifica e valutazione: - Verifica delle preconoscenze e delle rappresentazioni mentali degli alunni sul tema oggetto del percorso;

- grado di partecipazione e coinvolgimento degli alunni verso le attività proposte

Prodotto finale: - realizzare un' ecoguida (suggerimenti sui comportamenti da adottare)

- cartelloni illustrativi, tabelle, disegni, grafici, foto,....

Visite d'istruzione: -

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE TEMATICO n° 4

I giardini storici di Palermo

(Villa Giulia, Giardino Garibaldi, Giardino Inglese,..)

Obiettivi educativi

- 1) Sviluppare un rapporto personale con l'ambiente attraverso l'esperienza diretta;
- 2) Assumere comportamenti responsabili ed ecosostenibili;
- 3) Recuperare e sviluppare il senso di appartenenza alla città, al proprio territorio prendendo consapevolezza della propria identità culturale

Destinatari: classi V della scuola primaria;
classi III della scuola media

Periodo: Il quadrimestre

Metodologia: - Coinvolgere alunni e adulti in comportamenti eco-sostenibili.

- Lavori di gruppo
- Esperienza diretta e operatività

Verifica e valutazione: - Verifica delle preconoscenze e delle rappresentazioni mentali degli alunni sul tema oggetto del percorso;

- grado di partecipazione e coinvolgimento degli alunni verso le attività proposte
- **Prodotto finale:** - documentazione del percorso attraverso testi, immagini, disegni, tabelle, foto,....
- presentazione di un giardino storico di Palermo(breve profilo storico, osservazione pianta topografica, informazioni generali sulla vegetazione e presenze architettoniche)
- **Visite d'istruzione:** un giardino storico di Palermo un giardino storico di Palermo

***Nota bene:** I percorsi individuati sono facoltativi e possono essere adottati come percorsi operativi in orario curricolare.*

Le mete individuate per le visite d'istruzione sono facoltative e soggette a modifiche in funzione di eventuali proposte che perverranno in itinere da parte di associazioni, enti, ecc, ma anche rispetto alle adesioni da parte delle singole classi.

Esempio Tabella documentazione dati

Giardini storici	Periodo storico in cui è stato realizzato	Arredo architettonico presente	Vegetazione presente
Villa Giulia			
Giardino Inglese			
Giardino Garibaldi			

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE TEMATICO n° 5

Il nostro mare

Obiettivi educativi

- 4) Sviluppare un rapporto personale con l'ambiente mare attraverso l'esperienza diretta;
- 5) Assumere comportamenti responsabili ed ecosostenibili;
- 6) Recuperare e sviluppare il senso di appartenenza alla città, al proprio territorio prendendo consapevolezza della propria identità culturale
- 7) Conoscere il proprio territorio costiero dal punto di vista geofisico, naturalistico, storico, economico, culturale e architettonico

Destinatari: classi V della scuola primaria;
classi II e III della scuola media

Periodo: Il quadrimestre

nostro mare e la costa											
Raccolta di sinfonie e melodie che riguardano il mare											

Metodologia: - Coinvolgere alunni e adulti in comportamenti eco-sostenibili.

- Lavori di gruppo
- Esperienza diretta e operatività

Verifica e valutazione: - Verifica delle preconoscenze e delle rappresentazioni mentali degli alunni sul tema oggetto del percorso;

- grado di partecipazione e coinvolgimento degli alunni verso le attività proposte
- **Prodotto finale:** - documentazione del percorso attraverso testi, immagini, disegni, tabelle, foto,....
- **Visite d'istruzione:**
 - Tratto costiero Arenella – Vergine Maria
 - visita guidata alla Tonnara di Vergine Maria
 - visita guidata alle saline di Trapani

Nota bene: *I percorsi individuati sono facoltativi e possono essere adottati come percorsi operativi in orario curricolare.*

Le mete individuate per le visite d'istruzione sono facoltative e soggette a modifiche in funzione di eventuali proposte che perverranno in itinere da parte di associazioni, enti, ecc, ma anche rispetto alle adesioni da parte delle singole classi.

