

VERTICALE INTERDISCIPLINARE N.1

a.s. 2018/19

Titolo <i>L'ambiente intorno a noi: bene comune</i>		Destinatari tutti gli alunni/e
		Tempi I quadrimestre
Compiti di realtà Gli alunni e le alunne dovranno studiare un giardino, una pianta, un alimento, un cibo o un ambiente particolarmente significativo per loro dal punto di vista storico e/o culturale da tutelare o oggetto di speculazione.	Prodotti <u>Secondaria</u> - <u>Cataloghi Tematici</u> cioè la raccolta di schede informative allo scopo di promuovere il territorio, riguardanti piante e giardini (classi prime), cibo (classi seconde), inquinamento ed energie alternative/tutela e salvaguardia (classi terze) <u>Primaria</u> - Classi quinte quarte opuscoli descrittivi, informativi, fumetti - Classi terze e seconde lapbook - Classi prime gioco dell'oca <u>Infanzia</u> - Costruzione del gioco del domino, marionette fatte con materiali di riciclo, con foglie, semi, materiali naturali.	
Risorse umane Risorse umane interne: i docenti di tutte le discipline Risorse umane esterne: eventuali figure esperte nella tutela dell'ambiente		
Metodologia Classe scomposta, Cooperative learning, Brainstorming, Storytelling, Lavoro individuale, Lezione frontale, Gruppi di apprendimento In particolare per l'Infanzia: Metodo analogico e non analogico, Giochi strutturati e non, Laboratori con carta, materie naturali, colori a tempera ..., Utilizzo di schede per dare delle informazioni, di materiale multimediale, attività grafiche e Gioco simbolico	Strumenti Libri di testo, quaderni, block notes, kit sacco di Palermo-MANIFESTA 12, smartphone, video/fotocamera, pc, lim, tablet, software per la AR (realtà aumentata), registrazione audio, materiale informativo e monografie su Palermo e le dominazioni, cunti e canti e cucina tradizionale, condivisione documenti /cloud/pen drive, Immagini di riviste, libri, poster, filmati, carta, cartoncino, colori, materiali di vario tipo, Alimenti vari, volantini pubblicitari, colla, forbici, cartoncino, fogli di varie dimensioni colorati e bianchi	
Valutazione La valutazione sarà attuata a più livelli · Valutazione di conoscenze e abilità attraverso prove di verifica strutturate, semistrutturate e prove orali · Valutazione delle abilità sociali attraverso griglie di osservazione strutturate Accertamento delle competenze attraverso i compiti di realtà	Esperienze attivate -Attivazione di laboratori, -Ascoltare e porre domande. - Osservare mappe, carte, immagini, testi per individuare le caratteristiche dell'oggetto di studio. - Utilizzare le mappe per misurare distanze, individuare siti, studiare percorsi, sapersi orientare. - Scoperta ed interazione con l'ambiente circostante. - Lavorare in gruppi discutendo con compagni/e docenti le scelte relative alla costruzione del prodotto. - Collaborare per organizzare i materiali per la realizzazione del prodotto. - Presentare il proprio lavoro condividendo il prodotto con quello di altri gruppi. - Valutare il lavoro svolto attraverso il confronto con compagni/e la ricostruzione guidata della propria esperienza. - Visite guidate, finalizzate a promuovere negli allievi un sentimento di rispetto civile nei confronti del proprio territorio.	
Scuola dell'Infanzia		
Competenze chiave del profilo	Campi di esperienza	Obiettivi di Apprendimento

Comunicazione nella madrelingua	I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI	Sa esprimere argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che sa utilizzare in differenti situazioni comunicative.
Comunicazione in lingue straniere		Ascoltare e comprendere narrazioni, chiedere e offrire spiegazioni. Usare il linguaggio per progettare attività e definire regole. Sperimentare rime, filastrocche e drammatizzazioni, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Sa raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri diversi, ne sa identificare alcune proprietà. Confrontare, valutare quantità ed utilizzare simboli per registrarle. Osservare gli organismi viventi e i loro ambienti, prendere coscienza dei loro cambiamenti. Avere familiarità con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
Imparare a imparare	TUTTI	Utilizzare tecniche espressive e creative.
Competenze sociali e civiche	IL SÉ E L'ALTRO	Sapere argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e gli altri bambini e cominciare a riconoscere reciprocità tra chi parla e chi ascolta.
Spirito di iniziativa	TUTTI	Prendere decisioni, in accordo con il gruppo.
Consapevolezza ed espressione culturale	IL CORPO IN MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI, COLORI	Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Riconoscere elementi significativi del suo ambiente di vita.

Scuola Primaria

Competenze chiave del profilo	Discipline	Obiettivi di Apprendimento
Comunicazione nella madrelingua	Italiano	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
Comunicazione nelle lingue straniere	Inglese	Scrivere semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto).
Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia	Matematica Scienze Tecnologia	Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizzare le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).
Competenze digitali	Tutte	Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.
Imparare a imparare	Tutte	Usare la rete internet per reperire informazioni.
		Porre domande pertinenti. Reperire informazioni da varie fonti. Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applicare strategie di studio. Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite.

Competenze sociali e civiche	Tutte	Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere. In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Spirito di iniziativa	Tutte	Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Competenze chiave del profilo	Discipline	Obiettivi di apprendimento
Comunicazione nella madrelingua	Italiano	Comprendere testi espositivi. Produrre testi chiari e adeguati allo scopo del messaggio. Usare lessico specifico.
Comunicazione nelle lingue straniere	Inglese	Comprendere termini e punti essenziali di schede informative in lingua.
	Francese	
Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia	Matematica Scienze Tecnologia	Conoscere le principali relazioni che intercorrono fra i viventi. Sviluppare una consapevolezza ambientale. Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Sviluppare semplici schematizzazioni e grafici.
Competenze digitali	tutte	Usare le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usare strumenti digitali per rielaborare e produrre materiali e testi multimediali al fine di comunicare informazioni.
Imparare a imparare	tutte	Ricerca nuove informazioni ricorrendo a diverse fonti. Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite. Organizzare il proprio lavoro. Sviluppare una consapevolezza ambientale, alimentare, ecologica. Conoscere le principali relazioni che intercorrono fra i viventi.
Competenze sociali e civiche	tutte	Impegnarsi per portare a compimento il lavoro intrapreso. Collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa (esposizione pubblica del proprio lavoro).
Spirito di iniziativa	tutte	Valutare e proporre soluzioni. Scegliere tra opzioni diverse, organizzare il materiale.

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Storia Geografia Ed. fisica Musica Arte Religione</p>	<p>Analizzare gli elementi significativi del passato e i sistemi territoriali in cui si vive. Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. Usare le tecniche e le conoscenze dei vari linguaggi per comprendere l'importanza del patrimonio artistico - culturale e saperlo rappresentare.</p>
--	--	---