

# PIANO DI STUDIO DIDATTICO EDUCATIVO Secondaria 1° grado (\*)

(\*) Visto il PDF e il PEI, redatti in sede di GLHO tecnico, dagli operatori del servizio di NPI dell'Asp di competenza, dai docenti del C.d.C., dal docente di sostegno, con la collaborazione dei genitori dell'alunno e, ove previsto, degli Operatori Spec.



**Piano di studio personalizzato**

**Alunn...:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Anno Scolastico 2018/19**

---

**Copia per il Coordinatore/ Registro dei Verbali/ Registro personale**

# PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

## Notizie generali:

Classe di inserimento \_\_\_\_\_ n. alunni \_\_\_\_\_  
Frequenza scolastica *TEMPO NORMALE*    *TEMPO PIENO*    *TEMPO PROLUNGATO*

### **Condizioni pedagogiche.**

**Istituzione:** scuola primaria • scuola secondaria di primo grado •

**Età pedagogica:** \_\_\_\_\_ **Età cronologica:** \_\_\_\_\_

### **Premessa**

Dalle osservazioni sistematiche e dalla documentazione, si evince quanto segue:

*Condizioni di esercizio **interne** al soggetto*

### **Rispetto al deficit.**

### **Handicap connaturati**

#### **- Livello affettivo**

- durante il lavoro scolastico si isola
- non esprime i propri bisogni
- raramente si relaziona con i compagni di classe

.....

#### **- Livello cognitivo**

- capacità attentive basse
- memoria a breve termine
- difficoltà a pianificare ed elaborare strategie
- difficoltà a organizzare il flusso di informazioni e procedere per schemi.

.....

### **Handicap indotti**

- scarsa autostima
- non riconoscimento del sé

.....

Risorse:

Vincoli:

*Condizioni di esercizio **esterne** al soggetto*

Ambiente sociale (scuola/ famiglia)

Risorse:

Vincoli:

*Bisogni educativi emergenti*

.....

*Abilità e competenze livelli attualmente posseduti dal soggetto*

Abilità specifiche:

Da potenziare:

*Conclusioni:*

## PERCORSO DISCIPLINARE

MODALITA' DELL'INTERVENTO DIDATTICO

La progettazione per l'alunno sarà la stessa della classe

Si  No

Se no, sarà individualizzata  personalizzata

L'alunno sarà seguito, durante questo anno scolastico, dall'insegnante di sostegno per .... ore settimanali, secondo un orario così strutturato:

DISCIPLINE/AMBITO	ORE	DISCIPLINE/AMBITO	ORE

**FINALITA':** \_\_\_\_\_

### AREA DEGLI APPRENDIMENTI LINGUISTICO-COMUNICATIVA:

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:</b> <i>attingere alle otto competenze europee</i>	
<b>LIFE SKILLS:</b> Individua le life skills coinvolte	
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCALE:</b> <i>individuare un traguardo disciplinare emblematico e trasversale utilizzando le Indicazioni Nazionali del 2012</i>	
<b>NUCLEO FONDANTE COINVOLTO - PROFILO</b> <i>indicare il nucleo tematico/fondante preso in considerazione</i>	
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTA/E:</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>Tratti dalle Indicazioni Nazionali</i>	
<b>OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI</b> <i>Rimandano agli Obiettivi del PEI</i>	
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b> <i>Riferibili a conoscenze e abilità</i>	
<b>CONOSCENZE:</b>	<b>ABILITA':</b>

### AREA DEGLI APPRENDIMENTI LOGICO-MATEMATICA:

<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:</b> <i>attingere alle otto competenze europee</i>	
<b>LIFE SKILLS:</b> Individua le life skills coinvolte	
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCALE:</b> <i>individuare un traguardo disciplinare emblematico e trasversale utilizzando le Indicazioni Nazionali</i>	

<i>del 2012</i>	
<b>NUCLEO FONDANTE COINVOLTO - PROFILO</b> <i>indicare il nucleo tematico/fondante preso in considerazione</i>	
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTA/E:</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>Tratti dalle Indicazioni Nazionali</i>	
<b>OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI</b> <i>Rimandano agli Obiettivi del PEI</i>	
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b> <i>Riferibili a conoscenze e abilità</i>	
<b>CONOSCENZE:</b>	<b>ABILITA':</b>
<b>POTENZIAMENTO</b> riferimento al RAV	
<b>SVILUPPO UDA</b>	
<b>CATEGORIE ICF-CY</b> <i>va dalla nascita al diciottesimo anno di età</i>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b> <i>Attività, strumenti ( ausili, TIC) metodologie, strategie, setting...</i>  <i>In questa fase si prevedono anche modalità di lavoro:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Collettive</i></li> <li>- <i>Di coppia</i></li> <li>- <i>Individuali</i></li> <li>- <i>In piccolo gruppo</i></li> </ul>	
<b>PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</b> <i>E' previsto l'uso di griglie, ceck-list, questionari, test, prove di verifica</i>	
<b>PROVE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>  <i>Assetto valutazione trifocale:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Autovalutazione</i></li> <li>- <i>Valutazione oggettiva</i> → <i>USO DI RUBRICHE DI VALUTAZIONE</i></li> <li>- <i>Valutazione intersoggettiva</i></li> </ul>	

✓ Per le altre discipline/ambiti si veda la progettazione predisposta dai singoli docenti.  
Questo PSP è suscettibile di cambiamenti, qualora si rendessero indispensabili per adeguarlo alle effettive esigenze del discente.

Palermo, lì

Il Consiglio di Classe

## PIANO DI STUDIO DIDATTICO EDUCATIVO primaria (\*)

(\*) Visto il PDF e il PEI, redatti in sede di GLHO tecnico, dagli operatori del servizio di NPI dell'Asp di competenza, dei docenti del C.d.C., dal docente di sostegno, con la collaborazione dei genitori dell'alunno e, ove previsto, degli Operatori Spec.



**Piano di studio personalizzato**

**Alunn...:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Anno Scolastico 2018/19**

---

**Copia per il Coordinatore/ Registro dei Verbali/ Registro personale**

## PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

### Notizie generali:

Classe di inserimento..... n. alunni .....

Frequenza scolastica: *TEMPO NORMALE*  *TEMPO PIENO*  *TEMPO PROLUNGATO*

### Condizioni pedagogiche

Istituzione: scuola primaria

Età pedagogica: ..... Età cronologica.....

### Premessa

Dalle osservazioni sistematiche e dalla documentazione, si evince quanto segue:

\*dalla relazione iniziale

### L'analisi condotta ha portato alle seguenti considerazioni:

#### Condizioni di esercizio interne al soggetto.

Diagnosi: .....

#### Handicap connaturati

##### - Livello affettivo

- durante il lavoro scolastico si isola
- non esprime i propri bisogni
- raramente si relaziona con i compagni di classe

##### - Livello cognitivo

- capacità attentive basse
- memoria a breve termine
- difficoltà a pianificare ed elaborare strategie
- difficoltà ad organizzare il flusso di informazioni e procedere per schemi.

#### Handicap indotti

- scarsa autostima
- non riconoscimento del sé

**Risorse**

- uso di strumenti compensativi
- uso di tecnologie innovative( LIM, Tablet .....

**Vincoli**

- tempi di attenzione limitati
- proposte didattiche via via più complesse

**Condizioni di esercizio esterne al soggetto****Ambiente sociale/scolastico****Risorse**

- collaborazione tra il team docente della classe
- famiglia presente
- operatore specializzato

**Vincoli**

- relazioni esterne poco significative
- famiglia poco presente
- attaccamento ambivalente alla figura di riferimento

**Bisogni educativi emergenti**

- incrementare l'autostima, coinvolgimento in attività di gruppo per agire sulla sfera affettivo-relazionale
- renderlo/a maggiormente consapevole del processo di crescita
- focalizzare l'attenzione per tempi sempre più lunghi
- controllare il lavoro svolto e autovalutarsi
- controllo delle emozioni e condivisione con i coetanei
- lavorare sull'autonomia

**PERCORSO DISCIPLINARE****MODALITÀ DELL'INTERVENTO DIDATTICO**

La progettazione per l'alunno sarà:                    individualizzata                     personalizzata

L'alunno sarà seguito, durante questo anno scolastico, dall'insegnante di sostegno per n..... ore settimanali, seguito nell'ambito logico – matematico, linguistico – comunicativo, tenendo in considerazione tutte le sfere della sua personalità, per agevolare la capacità dell'alunno di costruire in maniera autonoma il proprio progetto di vita.

<b><u>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</u></b>	<b><u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZA</u></b>
<p data-bbox="161 174 576 208"><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p>          <p data-bbox="161 356 432 389"><b>Imparare ad imparare</b></p>	
<p data-bbox="161 741 520 775"><b>Competenze sociali e civiche:</b></p>          <p data-bbox="145 916 655 949"><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b></p>	
<p data-bbox="145 1382 727 1449"><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p>	



La comunicazione nella lingua straniera	
---	--

**AREA DEGLI APPRENDIMENTI**

DISCIPLINE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
ITALIANO			
MATEMATICA			
SCIENZE			
TECNOLOGIA			
STORIA			
GEOGRAFIA			
RELIGIONE			
EDUCAZIONE FISICA			

**AREA AFFETTIVA RELAZIONALE**

<u>COMPETENZE SOCIALI:</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</u>	<u>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:</u>
----------------------------	---	-----------------------------------

<b>AREA DELL'AUTONOMIA</b>		
<u>COMPETENZE CHIAVE :</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</u>	<u>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:</u>

<b>AREA SENSO PERCETTIVA</b>		
<u>COMPETENZE CHIAVE:</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</u>	<u>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:</u>

**CONOSCENZE** *in raccordo col Pei, quindi adattati all'alunno in base alla gravità*

.....

.....

**PARTECIPAZIONI A PROGETTI**

CURRICOLARI.....

VISITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE **da definire**

PROGETTO INCLUSIONE (definire le attività relative al progetto nel gruppo classe)

**ORGANIZZAZIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** *(personalizzare)*

*Attività, strumenti (ausili, TIC) metodologie, strategie, setting...*

**Attività:**

**Mezzi:**

**Spazi:**

**Strategie**

**Metodologico-didattiche:**

**Esperienze di apprendimento da attivare:**

**Risorse interne/esterne** (materiali/personali)

**PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

**PROVE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA**

✓ Per le altre discipline/ambiti si veda la progettazione predisposta dai singoli docenti.  
Questo PSP è suscettibile di cambiamenti, qualora si rendessero indispensabili per adeguarlo alle effettive esigenze del discente.