

Progetto curricolare di potenziamento di italiano

| | | |
|--|--|--|
| <p>Titolo: Verso il pianeta INVALSI e oltre...</p> <p>Area di potenziamento Linguistico-espressiva</p> | <p>Destinatari: Alunni delle classi seconde e quinte della scuola Primaria</p> | <p>Tempi: Da novembre a maggio. Fino ad un massimo di due ore settimanali per docente, per ciascuna delle sezioni delle classi II e V e per singola disciplina.</p> |
| <p>Commissione Progettazione Attività di potenziamento Italiano</p> | <p>Disciplina coinvolta: ITALIANO</p> <p>Esposito Rosalia, Fiorella Giuseppa, Galioto Maria, Ortesi Vincenza, Prestigiacomio Virginia</p> | |
| <p>Finalità del progetto</p> | <p>Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove INVALSI, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. In tal modo, si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una maggiore corrispondenza tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna).</p> | |
| <p>Criticità RAV: Dagli esiti delle prove Invalsi emergono ancora difficoltà nella comprensione di testi medi/lunghi e nell'attuazione di procedimenti logici.</p> <p>Priorità RAV : Migliorare gli esiti delle prove invalsi: omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni. Migliorare il livello globale di base della lingua italiana. Sviluppo delle competenze sociali e civiche</p> <p>Traguardi RAV: adeguamento ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni Innalzamento globale degli esiti riferiti al voto di comportamento.</p> <p>Obiettivi di processo RAV: La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale-metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo</p> | <p>Obiettivi formativi (L.107 art. 1 comma 7) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</p> | <p>Obiettivi Atto di Indirizzo - potenziamento delle competenze linguistiche espressive, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI; - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni ;</p> <p>Obiettivi Atto di Indirizzo (Regionali) -Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di ITALIANO.</p> |

Progetto curricolare di potenziamento di italiano

| | | |
|--|---|--|
| di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave specifiche. | | |
| Competenza chiave | Profilo delle competenze | |
| -Comunicazione nella madrelingua. -Imparare ad imparare. | Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee in forma sia orale sia scritta, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni per comunicare adeguatamente e relazionarsi. | |
| Aree/Dimensioni L'INVALSI | Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine scuola secondaria di primo grado | Obiettivi di apprendimento |
| Interazione verbale: ascolto parlato | -Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali -Partecipa a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) con compagni e insegnanti fornisce spiegazioni ed esempi, rispetta il turno di parola e formula messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione. -Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta | -Interagire verbalmente partecipando agli scambi comunicativi riferiti a contesti diversi - Ascoltare e comprendere il senso globale di dialoghi, brevi racconti realistici e fantastici e individuare alcuni elementi descrittivi. - Ascoltare e comprendere semplici regole e consegne. -Partecipare a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente. -Leggere e verbalizzare immagini -Raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica. |
| Comprensione del testo | -Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in | -Leggere in modo scorrevole brevi testi a voce alta -Individuare inferenze nei testi letti -Ricavare dai testi informazioni implicite ed esplicite -Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale |

Progetto curricolare di potenziamento di italiano

| | | |
|---|--|--|
| | <p>lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. -Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni. -Interpretare e verbalizzare il contenuto di un testo -Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale. -Ricostruire il significato globale o di una parte del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. -Valutare il contenuto e/o la forma del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali (riflettendo sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa del testo, ecc.). -Produrre testi di vario tipo in relazione ai testi letti e ai differenti contesti comunicativi. |
| <p>Riflessione sulla lingua e competenza lessicale</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. . Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | <p>Conoscere un numero di parole del vocabolario di base (anche usate in accezioni diverse), adeguato al livello di scolarità.</p> <p>Ricavare dal contesto il significato di parole che non si conoscono.</p> <p>Conoscere vocaboli appartenenti al lessico specifico di un determinato campo di discorso o "situazione".</p> <p>Riconoscere l'uso figurato di parole ed espressioni.</p> <p>Riconoscere i rapporti di significato fra le parole, quali sinonimia, antinomia, iperonimia/iponimia, ecc.</p> <p>Individuare strutture morfosintattiche e interpuntive della frase in funzione della loro pertinenza testuale.</p> <p>Conoscere le convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e utilizzare tempi, aspetti e modi verbali nei diversi livelli della lingua italiana: pragmatico-testuale, logico-semantic, morfosintattico, lessicale, e fonologico-grafico.</p> |
| <p>Contenuti</p> <p>Conversazioni libere e guidate</p> <p>Forme di testo orale: dialogo e discussione.</p> <p>Racconti orali di esperienze personali, con uso di sintassi e termini appropriati.</p> <p>Ascolto globale e selettivo.</p> <p>Comprensione di testi narrativi e informativi.</p> | <p>Attività</p> <p>Attività inerenti l'ambito della comprensione, focalizzando l'attenzione su tutti gli aspetti della stessa.</p> <p>Esercizi di diverse modalità di lettura a seconda della situazione e del compito: lettura esplorativa o orientativa; lettura selettiva; lettura estensiva; lettura intensiva.</p> | <p>Metodologie</p> <p>Lavorare in modo tale da richiedere agli alunni di utilizzare i contenuti piuttosto che i saperi.</p> <p>Lezione frontale, didattica laboratoriale, brainstorming, circle time, cooperative learning, tutoring, lavori individuali e di gruppo,</p> |

Progetto curricolare di potenziamento di italiano

| | | |
|--|--|--|
| <p>Ricerca di informazioni esplicite e implicite in testi narrativi ed espositivi.</p> <p>Conoscenze e competenze grammaticali appartenenti agli ambiti dell'ortografia, della morfologia, della formazione delle parole, del lessico e della semantica, della sintassi, della testualità</p> <p>Ortografia</p> <p>Uso di accenti e apostrofi, maiuscole e minuscole, segmentazione delle parole (gliel'ho detto), uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell'h, della q, dei digrammi, ecc.).</p> <p>Morfologia</p> <p>Flessione (tratti grammaticali: genere, numero, grado, modo, tempo, persona, aspetto, diate- si); categorie lessicali (nome, aggettivo, verbo, ecc.) e sottocategorie (aggettivo possessivo, nome proprio, ecc.).</p> <p>Formazione delle parole</p> <p>Parole derivate; parole alterate; parole composte; polirematiche (ferro da stiro, asilo nido).</p> <p>Lessico e semantica</p> <p>Relazioni di significato tra parole; polisemia; campi semantici; famiglie lessicali; usi figurati e principali figure retoriche; espressioni idiomatiche; struttura e uso del dizionario</p> <p>Sintassi</p> <p>Accordo (tra articolo e nome, tra nome e aggettivo, tra soggetto e predicato, ecc.); sintagma (nominale, verbale, preposizionale); frase: minima¹¹, semplice (o proposizione), complessa (o periodo); frase dichiarativa, interrogativa, ecc.; elementi della frase semplice: soggetto (esplicito o sottinteso, in posizione pre-verbale o post-verbale), predicato, complementi pre- dicativi e altri complementi; gerarchia della frase complessa: frase principale, coordinate, subordinate (diverse tipologie); uso di tempi e modi nella frase.</p> | <p>Ricerca nel vocabolario del significato di termini poco conosciuti.</p> <p>Individuazione in un testo delle informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Individuazione delle inferenze contenute in un testo.</p> <p>Comprensione delle relazioni che ci sono tra le parole e le relazioni che ci sono in un testo, tra le informazioni e il significato dello stesso</p> <p>Produzione di testi di vario tipo.</p> <p>Compiti di realtà.</p> <p>Giochi linguistici: cruciparole e crucipuzzle (uso della LIM).</p> <p>Completamento e/o produzione di schemi, tabelle, mappe, disegni.</p> <p>Simulazione di attività strutturate sul modello INVALSI</p> <p>Attività ortografiche e grammaticali.</p> | <p>attività di riflessione relativa alle competenze da potenziare, discussione, osservazione.</p> <p>Strumenti e mezzi</p> <p>Computer e internet/LIM</p> <p>Libri di testo/ esercizi strutturati in fotocopia</p> <p>Interazione verbale</p> <p>Un testo di preparazione per la prova INVALSI.</p> <p>Le prove saranno corredate da una griglia di correzione e una griglia di valutazione.</p> <p>Criteri di valutazione</p> <p>Valutazione nello sviluppo personale</p> <p>autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, capacità di ricercare e di procurarsi informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti.</p> <p>Valutazione nello sviluppo culturale</p> <p>Livello delle competenze acquisite.</p> <p>Le prove saranno corredate da una griglia di correzione e una griglia di valutazione per una valutazione oggettiva dei quesiti delle prove standardizzate durante e a conclusione del progetto.</p> <p>Valutazione nello sviluppo sociale</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprime il proprio pensiero, rispetta le opinioni degli altri.</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Autovalutazione dell'alunno e riflessioni sul suo apprendimento attraverso la narrazione dell'esperienza.</p> |
|--|--|--|

Progetto curricolare di potenziamento di italiano

| | | |
|--|--|--|
| <p>Testualità Segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione: anafora, connettivi, punteggiatura, ecc.; aspetti pragmatici del linguaggio (fenomeni del parlato, funzioni dell'enunciato, ecc.)</p> <p>Segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione: connettivi, punteggiatura, ecc.; organizzazione del testo: titolazione, scansione in capoversi e paragrafi; coerenza testuale, struttura e funzioni dell'enunciato.</p> | | |
|--|--|--|

Progetto curricolare di potenziamento di italiano