

Scuola dell'Infanzia, Primaria e  
Secondaria di primo grado  
Via Ruggero Marturano, 77/79 –  
90142 Palermo  
Telefono 0916374806  
Fax 0916379151  
Sito web: [www.abbaalighieri.gov.it](http://www.abbaalighieri.gov.it)

## [PTOF] PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.  
ADEGUAMENTO ANNO SCOLASTICO 2018/19

## Sommario

Introduzione	4
<b>Parte prima. Area delle Risorse</b>	<b>4</b>
L'Istituto Comprensivo Abba Alighieri	4
Articolazione oraria	4
Le risorse strutturali	5
L'Organizzazione didattica	5
La scuola e il contesto territoriale	10
Popolazione scolastica	10
Convenzioni e Accordi di Rete provenienti dal territorio e dall'utenza	10
<b>Parte seconda. Area dell'offerta formativa e del curriculum verticale</b>	<b>11</b>
Priorità, Traguardi ed Obiettivi in esito al RAV	11
Esiti degli Studenti - Risultati scolastici	11
Esiti degli Studenti - Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
Esiti degli Studenti - Competenze chiave europee	11
Esiti degli Studenti Risultati a distanza	12
OBIETTIVI DI PROCESSO: Curriculum, progettazione e valutazione	12
OBIETTIVI DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento	12
Scelte conseguenti ai risultati del RAV	13
Curriculum di istituto	14
<b>Parte terza. Area del curriculum obbligatorio</b>	<b>15</b>
Scuola Primaria Distribuzione oraria delle discipline	15
Scuola Secondaria di I grado Distribuzione oraria delle discipline	15
<b>Parte Quarta. Area della progettazione educativa e didattica: progetti ed educazioni</b>	<b>16</b>
Attività di rafforzamento del curriculum obbligatorio.	16
Potenziamento dell'Offerta formativa. Attività Curricolari:	16
Progetti Extracurricolari Pomeridiani	22
Visite Guidate e Viaggi d'Istruzione.	24
<b>Parte Quinta. Area dell'inclusione e rapporti scuola famiglia</b>	<b>25</b>
Comunicazione e documentazione	25
<b>Parte Sesta. Area della valutazione</b>	<b>26</b>
Valutazione Interna	27
Valutazione Per Competenze	27
Valutazione Esterna - Invalsi	31
Valutazione d'Istituto	31
<b>Parte settima. Area della formazione</b>	<b>31</b>

Programmazione delle attività formative rivolte al personale	31
<b>Parte ottava. I Fabbisogni</b>	<b>31</b>
Fabbisogno personale docente: organico dell'autonomia	32
Fabbisogno	32
Personale amministrativo	32
Fabbisogno infrastrutture e attrezzature	33
Infrastrutture	33
<b>Allegati</b>	<b>34</b>

Questo documento è rilasciato sotto la licenza [Creative Commons 3.0 Attribuzione Italia](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/it/).



# Introduzione

---

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale della nostra istituzione scolastica e presenta l'insieme dei servizi offerti dalla scuola, le scelte educative, i percorsi didattici, le soluzioni organizzative e operative adottate, le procedure di valutazione dell'offerta e dei risultati ottenuti.

Il presente adeguamento si riferisce al Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Abba - Alighieri" di Palermo, pubblicato in tutta la sua interezza, sul portale Scuola in Chiaro del MIUR e sul sito web dell'Istituto [www.abbaalighieri.gov.it](http://www.abbaalighieri.gov.it). Questo documento è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 30 Ottobre c.a., sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente Scolastica, Pioppo Anna Maria, con proprio atto di indirizzo comunicato nella seduta del Collegio dei Docenti dell'11 settembre 2018.

Il Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito web dell'Istituto [www.abbaalighieri.gov.it](http://www.abbaalighieri.gov.it) e presente sul portale Scuola in Chiaro del MIUR.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi puntuale del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Il presente adeguamento è definito nel rispetto di quanto disposto dalla Nota MIUR 06.10.2017, prot. n. 1830 e dal DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66.

Per quanto attiene alle disposizioni contenute nel DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 e nella nota MIUR.1865 del 10-10-2017, dopo attento e accurato lavoro ad opera della "Commissione Curricolo d'Istituto", il C.D.D. ha approvato, nella seduta del 17/01/18, con delibera n. 54, i [documenti](#) di valutazione da esso proposti ed inseriti a pieno titolo nel seguente PTOF.

## Parte prima. Area delle Risorse

---

### L'Istituto Comprensivo Abba Alighieri

Il nostro Istituto comprende: la Scuola dell'Infanzia regionale e statale, la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. I vari plessi saranno tra breve collegati tra loro in via telematica.

Sede Scuola Secondaria di primo grado:

Presidenza, Uffici di Segreteria. Via R. Marturano 77/79.

Sede Scuola Primaria:

Via Calcedonio n. 1. Attualmente, per lavori di manutenzione, è ospitata nei locali di via Rallo, 9.

Sede Scuola dell'Infanzia Statale e Regionale:

Via Rallo, 20.

### Articolazione oraria

L'orario annuale delle lezioni è di 990 ore, (Art. 25 DL 226, 17 ottobre 2005), nella Scuola Secondaria I, 891 ore nella Scuola Primaria e 825 ore nella Scuola

dell'Infanzia.

L'organizzazione delle attività educative e didattiche rientra nell'autonomia e nella responsabilità delle istituzioni scolastiche. Vista la delibera del Consiglio di Istituto, le lezioni si svolgono dal Lunedì al Venerdì, secondo la seguente articolazione:

Infanzia regionale	8:00 – 13:00	dal lunedì al venerdì
Infanzia statale	8:00 – 13:00	dal lunedì al venerdì
Primaria sede via Rallo	8:00 – 13:00 Lunedì - mercoledì - venerdì	8:00 – 14:00 martedì- giovedì
Secondaria I Grado	8:00 – 14:00	dal lunedì al venerdì

### Le risorse strutturali

Spazi	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Sec. I
N. aule	10	28	19 di cui 13 con LIM
Palestra	1		1
Aula psico- motoria	1		
Laboratorio artistico			1
Laboratorio musicale			1
Laboratorio linguistico con LIM			1
Aula informatica con LIM			1
Sala giochi	2		
Sala refettorio	1		
Aula polifunzionale	2		1
Aula docenti			1
Spazio esterno/giardino	1	1	1
LIM Mobili		4	
Aula scientifica con LIM o videoproiettore			1
Aula video con LIM			1
Biblioteca			1
Presidenza			1
Vicepresidenza		1	1
Uffici Amministrativi			4
Archivio			2

### L'Organizzazione didattica

Considerata la centralità dell'alunno nel processo didattico ed educativo, l'istituto pone particolare attenzione al raccordo tra i vari ordini di scuola al fine di:

- facilitare il passaggio da un ordine al successivo;
- costruire e condividere il curricolo verticale che vede l'alunno all'interno di un unico e progressivo cammino di formazione personale e culturale, nel rispetto e nella continuità dello sviluppo intellettuale, emotivo, sociale dell'alunno.

COLLABORATORI DS	DOCENTE
I Collaboratrice	Prof.ssa Rinaudo Rosalba
II Collaboratrice	Ins. Fratantonio Luigia
Responsabile del Plesso "D. Alighieri"	Ins. Ceravolo Bernardo
I Responsabile del Plesso "Marvuglia"	Ins. Fratantonio Luigia
II Responsabile del Plesso "Marvuglia"	Ins. Tarantino Antonino
Responsabile Plesso Scuola Infanzia Statale	Ins. Chiappara Teresa
Responsabile Plesso Scuola Infanzia Regionale	Ins. Di Chiara Maria

COMMISSIONI/ GRUPPI DI LAVORO	DOCENTI REFERENTI
GOSP	Prof.ssa Abate Componenti: Ins. Abate - Bonaffino- Garufo
Commissione orario	Prof. Arlotta / Rinaudo - Inss. Lo Cicero/Fratantonio-
Coordinamento Curricolo d'Istituto	Prof.ssa Giacalone Componenti: Inss. Vannelli- Chiappara - Orlando, Lo Cascio, Mulè- Prof.sse Campanella - Ferraiolo
Nucleo Interno di valutazione/P.d.M./ Report INVALSI	Prof.ssa Giacalone Componenti: Inss. Lio, Lo Cicero, Lo Verde, Reda, Sarullo
Gruppo GLI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte le F. S e in particolare la F.S per il Supporto Socio-Psico-Pedagogico</li> <li>- Coordinatori di Classe</li> <li>- Referente GLIS</li> <li>- OPT di Area per la prevenzione Dispersione Scolastica Dott.ssa Matranga</li> <li>- Altre persone autorizzate per via di Convenzioni stabilite dalla Scuola allo scopo di facilitare l'inclusione di ogni alunno</li> <li>- Commissione GOSP</li> <li>- Referente DSA: Prof.ssa Cortimiglia</li> </ul>

AREA	DOCENTI REFERENTI
Supporto alla digitalizzazione didattica e responsabile Sito Web Istituzionale	Prof. Vinci
Inclusione- Referente Gestione alunni con DSA-	Prof.ssa Cortimiglia
Educazione Ambientale e alla Salute	Ins. Garufo
Attività Sportive	Prof. Ceravolo
Educazione alla Legalità e Stradale	Prof.ssa Ferraiolo
GLIS	Ins. Fratantonio - Prof. Vinci
Sicurezza	Prof. Censoplano

REFERENTI LABORATORIO	DOCENTI
Laboratorio multimediale e Laboratorio Linguistico Secondaria I Grado	Prof. Arlotta
Biblioteca Scuola Secondaria I Grado	Prof. Scaccia
Aula di Scienze Scuola Secondaria I Grado	Prof. Censoplano
Laboratorio Artistico Scuola Secondaria I Grado	Prof. Bruno

FUNZIONI STRUMENTALI		
Area	ATTIVITÀ	DOCENTI
1	Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale	Inss. Fenech - La Pica
2	Supporto Socio-Psico-Pedagogico per il successo formativo di tutti gli alunni	Inss. Abate-Statuto
3	Continuità	Inss. Ortesi - Barreca
4	Orientamento	Prof.ssa Spedale
5	Visite Guidate e Viaggi d'Istruzione	Inss. Chiappara - Deleo - Macaluso
6	Multimedialità	Prof. Arlotta- Tarantino

La Commissione preposta all'individuazione delle Aree FF.SS. ha condotto la fase istruttoria per la designazione delle FF.SS., seguendo i seguenti criteri:

- 1) Competenze specifiche
- 2) Partecipazione a corsi di aggiornamento
- 3) Stabilità nella scuola
- 4) Anzianità a parità di requisiti (prevale il più giovane).

COORDINATORI E SEGRETARI INTERSEZIONE SCUOLA INFANZIA		
CLASSI	COORDINATORE	SEGRETARIO
SEZIONE A-B-C-D-E	VANNELLI	BONAFFINO

COORDINATORI E SEGRETARI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA		
CLASSI	COORDINATORE	SEGRETARIO
I A-B-C-D-E	LO VERDE	GARUFO
II A-B-C-D-E	COCCHIARA	PRESTIGIACOMO V.
III A-B-C-D-E	LIGOTTI	ZUCCHETTO
IV A-B-C-D-E	RAPPA	CASELLA
V A-B-C-D-E	NACCI	SCHILIRO'

CONSIGLIO D'INTERSEZIONE, INTERCLASSE E CLASSE	
Componente solo docenti	Componente docenti e genitori
devono assolvere i seguenti compiti	
Coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari	formulano proposte in ordine all'azione educativa e didattica
scelta delle modalità di osservazione e di verifica dei risultati, nonché dei criteri di valutazione	partecipano alle discussioni ed alla scelta dei libri di testo esprimendo pareri
elaborazione, verifica e valutazione della progettazione educativo-didattica valutazione finale e periodica degli alunni	
formulazione di proposte in ordine all'azione	

educativa e didattica, ad iniziative di sperimentazione, integrazione e sostegno proposta di adozione dei libri di testo.	
---	--

COORDINATORI DIPARTIMENTO SCUOLA SEC. I GRADO	
DIPARTIMENTO	COORDINATORE
LINGUISTICO-ESPRESSIVO	PROF.SSA SARULLO -
LINGUE STRANIERE	PROF.SSA CHIAPPARA
TECNOLOGICO MATEMATICO	PROF.SSA CAMPANELLA
DIPARTIMENTO PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI	PROF.SSA CHIAZZA

COORDINATORI DI AMBITO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA	
AMBITO	COORDINATORE
LINGUISTICO-ESPRESSIVO	INS. ORLANDO
TECNOLOGICO MATEMATICO	INS. DE LEO
DIPARTIMENTO PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI	INS. FRATANTONIO
LINGUISTICO ESPRESSIVO	INS. ORLANDO

COORDINATORI E SEGRETARI CONSIGLI DI CLASSE SEC. I GRADO		
CLASSI	COORDINATORE	SEGRETARIO
IA	FERRAILOLO	CORTIMIGLIA
IIA	COLONNA	SPEDALE
IIIA	PURPURA	CHIAZZA
IB	OLIVA	BUCCHERI
IIB	RIZZO	CUSIMANO
IIIB	SARULLO	LUCCHESI
IC	BOLOGNA	CARONIA
IIC	ENEA	GURRERI
IIIC	CHIAPPARA	CASTAGNA
ID	SARULLO	VINCI
IID	REDA	GAGLIANO
IIID	ALOIA	TRIOLO
IE	BENINCASA	DE LUCA
IIE	ABATE	CENSOPLANO
IIIE	INTREPIDO	LA LICATA
IF	SCACCIA	VANELLA
IIF	LA PICA	PIRROTTA
IIIF	SCACCIA	SPARACINO
IG	BOLOGNA	PASCUCCI

- Dirigente scolastico Prof.ssa Pioppo Anna Maria
- Direttore dei servizi generali e amministrativi Dott.ssa Piazza Giuseppina
- n. 5+1 assistenti amministrativi



- n. 17+1 collaboratori scolastici
- n. 5 Assistenti igienico-personale alunni in situazione d'handicap, dipendenti dal Comune di Palermo
- n. 17 Docenti di Scuola dell'Infanzia statale/regionale
- n. 58 Docenti Primaria
- n. 54 Docenti di Scuola Sec. I Grado

I docenti in organico, determinato dall'Ufficio Scolastico Provinciale, sono assegnati alle classi dal Dirigente Scolastico coerentemente ai criteri deliberati dagli Organi Collegiali. Oltre al personale statale, nell'Istituto, grazie all'intervento dell'Amministrazione Comunale, opera personale specializzato per interventi di facilitazione ed assistenza comunicazionale per gli alunni diversabili. È presente personale ausiliario secondo assegnazione degli Organi competenti, ripartito sui due plessi secondo la complessità.

### COMITATO DI VALUTAZIONE

Ai sensi della Legge 107 del 13 luglio 2015, comma 129, punto 2, il Comitato per la valutazione dei docenti ha durata di tre anni scolastici, è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è costituito dai seguenti componenti:

- a) tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto,
- b) due rappresentanti dei genitori,
- c) un componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

Il Comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:

- a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;
- b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche.

Al fine di procedere alle suddette operazioni il Comitato di Valutazione di questa Istituzione Scolastica è composto da:

- Ins. Bonaffino L.
- Ins. Orlando V.M.
- Prof.ssa Rizzo P.R.
- Genitori: M. Inzerillo, E. Catanzaro
- Membro Esterno designato dall'USR: D.S. Raspanti G.

Esso è presieduto dal Dirigente Scolastico.

Ai sensi dello stesso comma, punto 4, il Comitato di Valutazione, ai fini del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo, è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è costituito dalle seguenti componenti: dai docenti di cui due scelti dal Collegio dei Docenti e uno dal Consiglio di Istituto, ed è integrato dal docente a cui sono affidate le funzioni di tutor.

Al fine di procedere alle suddette operazioni il Comitato di Valutazione di questa

Istituzione Scolastica è composto da:

- Ins. Bonaffino L.
- Ins. Orlando V.M.
- Prof.ssa Rizzo P.R.

Esso è presieduto dal Dirigente Scolastico.

## La scuola e il contesto territoriale

### Popolazione scolastica

ORDINE DI SCUOLA	N. ALUNNI
Scuola dell'infanzia Regionale	45
Scuola dell'infanzia Statale	104
Scuola primaria	500
Scuola secondaria	402

## Convenzioni e Accordi di Rete provenienti dal territorio e dall'utenza

---

### a) Rimane confermata:

- l'adesione, all'Osservatorio di Area "DISTRETTO 13" per la prevenzione della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo c/o I. C. S. GIOVANNI FALCONE";
- l'accordo di rete (Rete Educazione Prioritaria) REP con le seguenti scuole: I.C.S. Karol Wojtyla - I.C.S. Arenella - I.T.I.- V.E.III - I.C.S. MARCONI – L.A. CATALANO - I.T.C.G. "DUCA ABRUZZI-L. GRASSI -"C.P.I.A. PALERMO 1 e, tramite la REP, con i Servizi Sociali Comunali, con l'Ufficio del Comune di Palermo per il controllo della Dispersione Scolastica, con i Centri di Volontariato e le Associazioni educative presenti nel territorio, al fine di individuare azioni comuni per il controllo della dispersione scolastica;
- l'accordo di rete con le "SCUOLE DEL MARE": I.C. "Sferracavallo Onorato" (Capofila), I.C. "Arenella", D.D. "Maneri-Ingrassia", D.D. "Partanna Mondello", I.C. "Abba-Alighieri".
- viene confermata l'adesione al C.T.R.H. con sede c/o I.C. MARCONI;
- viene concordato con il Comune di Palermo, nell'ambito del sistema formativo allargato, l'adesione alle opportunità formative proposte e che il Collegio dei Docenti delibera, in coerenza con le scelte educativo-didattiche condivise nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in fase di aggiornamento annuale;
- Accordo di Rete con Unicef: "Scuola Amica dei bambini e delle bambine..."
- Accordo Fondazione Falcone-Miur.

### b) Nuove Convenzioni:

- Convenzione con l'Università degli Studi di Palermo, per l'assegnazione di un Tirocinante della Scuola di Lingua italiana per Stranieri
- Convenzione Associazione Teatro dei Diritti
- Convenzione "Cooperativo Microcosmo"

- Convenzione Associazione “Vulcani e Ambiente”
- Convenzione FME Education S.p.A. Per la realizzazione di azioni a supporto dell’innovazione digitale nella Scuola italiana: “My Edu School”
- Convenzione con il Conservatorio di Stato "Vincenzo Bellini" di Palermo per corsi di formazione “Strumento Musicale”
- Convenzione con il “Centro Ascolto Don Orione” per attività di: Istruzione familiare, supporto scolastico, supporto ricreativo, e sanzione alternativa
- Convenzione Associazione culturale “Così per gioco”
- Convenzione con la “Soprintendenza del Mare” Regione Sicilia.

## Parte seconda. Area dell’offerta formativa e del curriculum verticale

---

### Priorità, Traguardi ed Obiettivi in esito al RAV

Il RAV rivisto dal Collegio dei Docenti nella seduta del 30/06/2016 ha indicato le seguenti priorità e traguardi dai quali muove il presente Piano, nel suo adeguamento annuale:

#### Esiti degli Studenti - Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Innalzamento dei livelli relativi alle Competenze Disciplinari (Italiano-Matematica-Lingue Straniere. Consapevolezza ed espressione culturale).	Aumento di 0,5 Punti del voto medio globale per tutte le classi Scuola Primaria e Sec. I Grado.

#### Esiti degli Studenti - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Omogeneizzazione dei risultati tra le classi alle Prove Invalsi nella Scuola Primaria (classi II-V) e nella Scuola Sec. I Grado (classi III).	Ridurre il divario tra i risultati ottenuti dalle classi interessate nelle Prove Invalsi nell’arco del Triennio (10%- 20%- 30%).
Omogeneizzazione tra i risultati alle Prove Invalsi e gli esiti interni relativamente alle discipline inserite nelle rivelazioni nazionali.	Ridurre il divario tra i risultati ottenuti nelle Prove Invalsi e gli esiti interni all’Istituto nell’arco del Triennio (10%- 20%-30%).

#### Esiti degli Studenti - Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
-----------	-----------

Innalzamento dei livelli di competenza nelle Lingue straniere.	Aumento di 0,25 punti del voto medio delle Lingue straniere per tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado.
Innalzamento dei livelli di competenza nella Lingua Inglese.	Aumento di 0,25 punti del voto di Lingua Inglese per tutte le classi della Scuola Primaria.
Innalzamento dei livelli di Competenze Sociali e Civiche per tutti gli Ordini di Scuola.	Aumento del 2% dei livelli Base e Intermedio relativamente alle Competenze Sociali e Civiche.

### Esiti degli Studenti Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Promuovere una scelta consapevole del successivo Percorso Formativo, coerente con gli esiti finali raggiunti al termine del Primo Ciclo di Studi.	Mantenere il livello di Ammissione alla Classe Successiva, nel Biennio delle Scuole Superiori, al di sopra del 70%.

### OBIETTIVI DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione dei livelli delle competenze chiave "imparare ad imparare" e "competenze civiche e sociali" declinati per tutto il curricolo
Progettazione di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze sopra indicate con adeguati strumenti condivisi per la misurazione a vari livelli.

### OBIETTIVI DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento

Adeguamento degli ambienti di apprendimento ai percorsi didattici progettati per l'acquisizione di specifiche competenze-chiave.
--

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

sulla base dei risultati dell'autovalutazione, per quanto concerne gli esiti degli studenti, la scuola ritiene prioritario attivarsi per un miglioramento all'interno dell'area delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare nelle due competenze "imparare ad imparare" e "competenze sociali e civiche"). I risultati scolastici e quelli delle prove standardizzate nazionali possano considerarsi nel complesso soddisfacenti anche rispetto alla media territoriale e nazionale; i livelli delle competenze di base risultano adeguatamente sviluppati nel loro complesso, tuttavia emergono elementi di criticità:

- le competenze base alla fine del ciclo sono raggiunte in parte degli studenti ad un livello base;
- le competenze base in uscita non sono raggiunte in maniera del tutto omogenea nelle diverse classi e aree (linguistica, matematico tecnico scientifica, artistico-espressiva, storico-geografica);
- le competenze sociali e civiche sono raggiunte da una parte di studenti solo in maniera sufficiente;
- la competenza "imparare ad imparare" è raggiunta a livelli prevalentemente base.

Attraverso una ridefinizione della dimensione organizzativa (a seguito dell'auspicata riconsegna dei locali scolastici della scuola primaria) e una specifica rimodulazione dell'utilizzo di spazi, strumenti e tempi in funzione delle esigenze

didattiche specifiche degli alunni, la scuola intende favorire l'acquisizione di competenze-chiave ad un livello generale superiore rispetto alla situazione attuale: "imparare ad imparare", "competenze sociali e civiche".

La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale -metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave specifiche", sopra richiamate.

La stesura del presente adeguamento annuale del PTOF ha tenuto conto, inoltre, degli OBIETTIVI REGIONALI di cui al provvedimento del Direttore RegionaleUSR Sicilia, prot. n. 22615 dell'11-08-2017, esplicitati dalla Dirigente Scolastica nel suo Atto di Indirizzo e qui di seguito riportati:

OBIETTIVO REGIONALE 1	INDICATORE
Ridurre il fenomeno della varianza tra classi della medesima Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di ITALIANO e MATEMATICA	Per la generalità degli studenti: miglioramento dell'indice di varianza a livello di Istituzione scolastica rispetto all'anno precedente (rilevazione del trend su base annuale) e al termine del triennio di incarico del Dirigente, sulla base dei dati presenti nel Rapporto di Autovalutazione.
OBIETTIVO REGIONALE 2	INDICATORE
Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio.	Per la generalità degli studenti, si fa riferimento all'indice globale di dispersione scolastica, che è calcolato rapportando la sommatoria dei valori relativi alle variabili di seguito indicate al numero complessivo delle iscrizioni, tenendo conto dei dati rilevati dall'Osservatorio regionale per la dispersione scolastica.  Le variabili tenute in considerazione sono: EVASIONE (alunni iscritti che, pur essendo in obbligo, non hanno mai frequentato); ABBANDONO (alunni che hanno frequentato ma che, nel corso dell'anno, hanno abbandonato la scuola); NON AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA a) per il profitto inadeguato; b) alunni, che a causa delle assenze, non hanno avuto convalidato l'anno scolastico, ai sensi dell'art. 11, comma 1, della L.59/2006; c) alunni della scuola secondaria di secondo grado con giudizio sospeso. PROSCIOLTI (alunni che pur avendo compiuto l'età-limite non hanno conseguito il titolo previsto).

Scelte conseguenti ai risultati del RAV (all. n.1), [PdM](#), Piano di Miglioramento (all. n.2)

## Curricolo di istituto

Il cuore didattico del Piano triennale dell'Offerta Formativa è il [CURRICOLO](#), predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e dalle Linee Guida. Al fine di sollecitare gli alunni all'integrazione dei saperi, in una prospettiva unitaria della conoscenza finalizzata allo sviluppo delle competenze necessarie all'esercizio della cittadinanza attiva e consapevole, il Collegio dei Docenti ha deliberato, sullo sfondo del curricolo verticale prodotto in riferimento ad ogni disciplina, l'attuazione di due UDA annuali; quella relativa al I quadrimestre, si allega al presente documento ([uda 1](#)); quella relativa al II quadrimestre verrà elaborata successivamente e, quindi, allegata allo stesso. Il Collegio dei Docenti, inoltre, nell'intento di rispondere alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi indicati dal [RAV](#), ha elaborato le linee progettuali di intervento per il potenziamento delle abilità sottese alle competenze rilevate dalle prove nazionali in Italiano, Matematica, Inglese sia per la Scuola Primaria (vedasi allegati n. [8a](#)-n. [8b](#)-n. [8c](#)) che Secondaria di I Grado (vedasi allegato n. 7). In riferimento a quest'ultima, l'impegno dei Docenti sarà centrato anche sul potenziamento delle competenze sottese alla padronanza delle Lingue Straniere, in particolare relativamente alla lingua Francese. A tal fine i docenti di Lingua Francese attueranno, nelle classi Seconde, interventi curriculari in compresenza in moda da favorire la didattica personalizzata e inclusiva, attraverso strategie metodologiche organizzate anche per gruppi di alunni (vedasi allegato [n.6](#)). I Docenti di Italiano, inoltre, destineranno l'ora di approfondimento destinata a tutte le classi alla realizzazione di interventi coerenti con il RAV (vedasi allegato [n. 7](#)). Si inserisce in tale percorso curricolare anche la [progettazione annuale di Sostegno](#). Il [piano di inclusione](#), elaborato dal Collegio dei Docenti prevede, altresì, il potenziamento di interventi a favore degli alunni in situazione di disagio socio-culturale e portatori di bisogni educativi speciali. Si inserisce anche, dal corrente anno scolastico, la realizzazione di Attività Alternative alla Religione Cattolica, destinate agli alunni non avvalentesi (vedasi [allegato n.14](#)). Per l'esplicitazione di quanto sopra si rimanda agli allegati di seguito indicati.

- Allegato n. 3: Piano d'inclusione
- Allegato n. 3a: Progettazione Didattica Personalizzata (PDP)
- Allegato n. 3b: Piano di Studio Personalizzato (Progettazione annuale di sostegno)
- Allegato n. 4: Curricolo verticale di Istituto
- Allegato n. 5: UDA 1 quadrimestre: *l'ambiente intorno a noi, bene comune*
- Allegato n. 6: Progettazione potenziamento linguistico #Egalité/Fraternité
- Allegato n. 7: Approfondimento di Italiano "Un libro per...."
- Allegato n.8a: Potenziamento Italiano Primaria
- Allegato n.8b: Potenziamento Matematica Primaria
- Allegato n.8c: Potenziamento Inglese Primaria
- Allegato n.14: Attività alternativa alla Religione Cattolica
- Allegato n. 15: documenti di valutazione
- Allegato n. 16: criteri di ammissione/non ammissione.

Tutti gli interventi curriculari disciplinari e interdisciplinari, comunque, saranno orientati verso gli obiettivi di miglioramento indicati dal RAV e dal [PdM](#).

# Parte terza. Area del curricolo obbligatorio

---

## Scuola Primaria Distribuzione oraria delle discipline

Discipline	Classi I	Classi II	Classi III	Classi IV	Classi V
Italiano	8 h	7h	7 h	7 h	7 h
Musica	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
Arte E Immagine	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
Matematica	6 h	6 h	5 h	5 h	5 h
Tecnologia	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
Scienze	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
Ed. Fisica	2 h	2 h	2 h	2 h	2h
Storia	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
Geografia	1 h	1 h	1h	1h	1 h
Religione	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
Inglese	1 h	2 h	3 h	3 h	3 h

## Scuola Secondaria di I grado Distribuzione oraria delle discipline

Discipline	Classi I	Classi II	Classi III
Approfondimento linguistico	1h	1h	1h
Italiano	6h	6h	6h
Storia e Cittadinanza	2h	2h	2h
Geografia	1h	1h	1h
Matematica	4h	4h	4h
Scienze	2h	2h	2h
Tecnologia	2h	2h	2h
Inglese	3h	3h	3h
Francese	2h	2h	2h
Arte e Immagine	2h	2h	2h
Musica	2h	2h	2h
Educazione Fisica	2h	2h	2h
Religione	1h	1h	1h

# Parte Quarta. Area della progettazione educativa e didattica: progetti ed educazioni

---

## Attività di rafforzamento del curriculum obbligatorio.

Nell'ambito di un arricchimento dell'offerta formativa e nella logica di una scuola attenta ai bisogni degli alunni, alla riscoperta di valori tradizionali ma aperta alla dimensione europea ed internazionale, il nostro istituto propone numerosi progetti che si sviluppano con varie modalità e che consideriamo particolarmente qualificanti rispetto al nostro modo di fare scuola.

## Potenziamento dell'Offerta formativa. Attività Curricolari:

A partire dai dati emersi dal RAV, visto l'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica e la Legge 107/2015, al fine di realizzare il piano di miglioramento, sono stati individuati i seguenti obiettivi formativi:

OBIETTIVI FORMATIVI				
Aree e progetti				
<u>POTENZIAMENTO E RECUPERO LINGUISTICO</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;</li> <li>✓ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;</li> <li>✓ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;</li> <li>✓ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> </ul>				
SCUOLA SECONDARIA				
CLASSI I	CLASSI II		CLASSI III	
<a href="#">Un libro per....</a>	<a href="#">Un libro per....</a> <a href="#">#Egalité/Fraternité</a>		<a href="#">Un libro per....</a> <a href="#">Verso le Prove Invalsi italiano</a> <a href="#">Potenziamento Invalsi Inglese</a>	
SCUOLA PRIMARIA				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
	<a href="#">Verso L'invalsi e Oltre..</a>	<a href="#">Bibliogame</a> progetto di educazione alla lettura	<a href="#">Bibliogame</a> progetto di educazione alla lettura	<a href="#">Study and test for the best</a> <a href="#">Verso L'invalsi E Oltre..</a>
<u>POTENZIAMENTO E RECUPERO MATEMATICO</u>				



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI;</li> <li>✓ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</li> <li>✓ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico</li> <li>✓ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> </ul>				
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>				
CLASSI I	CLASSI II		CLASSI III	
<a href="#">Esperto in problem Solving</a>	<a href="#">Esperto in problem Solving</a>		<a href="#">Esperto in problem Solving</a>	
			<a href="#">Verso le Prove Invalsi Matematica</a>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
	<a href="#">Attivando competenze: non solo Invalsi</a>			<a href="#">Attivando competenze: non solo Invalsi</a>
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, LEGALITA' E STRADALE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppo di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</li> <li>✓ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>✓ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;</li> <li>✓ alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;</li> <li>✓ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</li> <li>✓ potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</li> <li>✓ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;</li> <li>✓ Valorizzazione del rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione;</li> <li>✓ sviluppo di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;</li> <li>✓ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</li> <li>✓ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>✓ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;</li> <li>✓ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;</li> <li>✓ valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</li> <li>✓ Sviluppo delle Competenze sociali e Civiche</li> <li>✓ Sviluppo di comportamenti Referenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;</li> <li>✓ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> </ul>				

SCUOLA SECONDARIA				
CLASSI I	CLASSI II		CLASSI III	
<p><a href="#">Teatri/Cinema</a></p> <p><a href="#">Parlawiki</a> costruisci il vocabolario della democrazia</p> <p><a href="#">Piattaforma Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza</a></p> <p><a href="#">Testimoni dei Diritti</a> <b><a href="#">Sound Power</a></b> <a href="#">Rappresentazioni teatrali: lotta alla mafia</a></p> <p><a href="#">Generazioni connesse</a></p>	<p><a href="#">Teatri/Cinema</a></p> <p><a href="#">Proteggiamoci dal WEB</a> Crescere Insieme</p> <p><a href="#">Testimoni dei Diritti</a></p> <p><b><a href="#">Sound Power</a></b> <a href="#">Rappresentazioni teatrali: lotta alla mafia</a></p> <p><a href="#">PretenDiamo legalità.</a> A scuola con il commissarioMascherpa</p>		<p><a href="#">Teatri/Cinema</a></p> <p><a href="#">Proteggiamoci dal WEB</a> Crescere Insieme</p> <p><a href="#">InspiringGirls</a></p> <p><a href="#">"Teatro dei diritti"</a> Eco della memoria</p> <p><a href="#">Identità digitale defender:</a> Prevenzione del cyberbullismo</p> <p><a href="#">Concorso Palazzotto</a></p> <p><a href="#">Manifesta 12</a> Kit didattico: Un sacco di Palermo</p> <p><a href="#">Agenderosse</a></p> <p><a href="#">Enel green Power</a></p> <p><b><a href="#">Sound Power</a></b> <a href="#">Rappresentazioni teatrali: lotta alla mafia</a></p>	
SCUOLA PRIMARIA				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
<p><a href="#">Teatri/Cinema</a></p> <p><b><a href="#">Sound Power</a></b> Rappresentazioni teatrali: lotta alla mafia</p> <p><a href="#">Icaro</a></p>	<p><a href="#">Teatri/Cinema</a></p> <p><a href="#">"Teatro dei diritti"</a> : Laboratori di lettura espressiva e drammatizzazione Diritti dell'Infanzia</p> <p><a href="#">Icaro</a></p> <p><b><a href="#">Sound Power</a></b> Rappresentazioni teatrali: lotta alla mafia</p> <p><a href="#">PretenDiamo legalità.</a> A scuola con il commissarioMascherpa</p>	<p><a href="#">Teatri/Cinema</a></p> <p><a href="#">"Teatro dei diritti"</a> : Laboratori di lettura espressiva e drammatizzazione Diritti dell'Infanzia</p> <p><b><a href="#">Sound Power</a></b> Rappresentazioni teatrali: lotta alla mafia</p> <p><a href="#">PretenDiamo legalità.</a> A scuola con il commissarioMascherpa</p>	<p><a href="#">Teatri/Cinema</a></p> <p><a href="#">"Teatro dei diritti"</a> : Laboratori di lettura espressiva e drammatizzazione Diritti dell'Infanzia</p> <p><a href="#">"Facciamo squadra"</a>-Iniziativa comune di Palermo</p> <p><b><a href="#">Sound Power</a></b> Rappresentazioni teatrali: lotta alla mafia</p> <p><a href="#">PretenDiamo legalità.</a> A scuola con il commissarioMascherpa</p>	<p><a href="#">Teatri/Cinema</a></p> <p><a href="#">"Teatro dei diritti"</a> : Incontro di lettura espressiva e drammatizzazione Migranti</p> <p><a href="#">Generazioni connesse</a></p> <p><a href="#">Vorrei una legge che...</a></p> <p><a href="#">"Facciamo squadra"</a>-Iniziativa comune di Palermo</p> <p><a href="#">Identità digitale defender:</a> Prevenzione del cyberbullismo</p> <p><a href="#">Manifesta 12</a></p>

				<p>Kit didattico: Un sacco di Palermo</p> <p><a href="#">Parlawiki</a> costruisci il vocabolario della democrazia</p> <p><a href="#">Piattaforma Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza</a></p> <p><a href="#">Sound Power</a> Rappresentazioni teatrali: lotta alla mafia</p>
--	--	--	--	---

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**["Teatro dei diritti"](#)**

SC-ART dallo spettacolo al laboratorio di riuso

**[Teatri/Cinema](#)**

**EDUCAZIONE AMBIENTALE E SALUTE**

- ✓ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- ✓ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- ✓ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- ✓ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- ✓ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- ✓ Definizione di un sistema di orientamento rivolto agli alunni della Scuola Sec. di I Grado, per il potenziamento della consapevolezza relativa al loro Sé psico-fisico,
- ✓ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

**SCUOLA SECONDARIA**

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<p><a href="#">Associazione Microcosmo:</a> Animali marini</p> <p><a href="#">Scrittori di Classe:</a> <a href="#">Salviamo il Pianeta</a></p> <p><a href="#">Fondazione Veronesi</a> <a href="#">Io vivo Sano</a></p>	<p><a href="#">Screening Scolastici</a></p> <p><a href="#">Associazione Culturale</a> <a href="#">Vulcani e Ambiente:</a> Chimica/Digestione (3 laboratori: 6 €)</p>	<p><a href="#">Associazione Culturale</a> <a href="#">Vulcani e Ambiente:</a> Il motore della Terra e i rischi (3 laboratori: 6 €)</p> <p><a href="#">Fondazione Veronesi</a> No Smoking be happy (Veronesi)</p>

**SCUOLA PRIMARIA**

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
<p><a href="#">Frutta nelle scuole</a></p> <p><a href="#">Easy basket</a></p>	<p><a href="#">Associazione Microcosmo:</a> Anfibi Rettili</p> <p><a href="#">Frutta nelle scuole</a></p> <p><a href="#">Easy basket</a></p>	<p><a href="#">Easy basket</a></p> <p><a href="#">Associazione Microcosmo:</a> Anfibi e Rettili</p> <p><a href="#">Fondazione Veronesi</a></p>	<p><a href="#">Fondazione Veronesi</a> <a href="#">Io vivo Sano</a></p> <p><a href="#">Associazione Vulcani e Ambiente:</a> L'acqua e le sue forme</p>	<p><a href="#">Associazione Vulcani e Ambiente:</a> Il motore della terra e i rischi</p> <p><a href="#">Fondazione Veronesi</a></p>

		<a href="#">Io vivo Sano</a>  <a href="#">Frutta nelle scuole</a>  <a href="#">Natura che cura</a>	<a href="#">Sport di Classe</a> C.O.N.I.  <a href="#">Frutta nelle scuole</a>  <a href="#">Natura che cura</a>	<a href="#">Io vivo Sano</a>  <a href="#">Scrittori di classe-</a> Salviamo il pianeta  <a href="#">Sport di Classe</a> C.O.N.I.  <a href="#">Frutta nelle scuole</a>
--	--	--	---	---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Associazione Microcosmo:

"Un insetto per amico"

["Bimbinsegnantincampo.....competenti si diventa!"](#)

(percorso ludico/motorio)

#### MULTIMEDIALITA'

- ✓ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- ✓ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- ✓ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- ✓ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### SCUOLA SECONDARIA

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<a href="#">Progetti Digitali</a>  <a href="#">My Edu School</a>  <a href="#">L'ora del Codice</a>  <a href="#">Agente0011: Licenza di salvare il Pianeta</a>	<a href="#">I linguaggi dell'Immaginario per la scuola</a>  <a href="#">My Edu School</a>  <a href="#">Agente0011: Licenza di salvare il Pianeta</a>	<a href="#">I linguaggi dell'Immaginario per la scuola</a>  <a href="#">My Edu School</a>  <a href="#">Agente0011: Licenza di salvare il Pianeta</a>

#### SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
<a href="#">My Edu School</a>	<a href="#">My Edu School</a>	<a href="#">My Edu School</a>	<a href="#">My Edu School</a>	<a href="#">My Edu School</a>
			<a href="#">L'ora del Codice</a>	<a href="#">L'ora del Codice</a>

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

[L'ora del Codice](#)

[My Edu School](#)

### DISPERSIONE SCOLASTICA E INTEGRAZIONE

- ✓ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- ✓ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- ✓ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### SCUOLA SECONDARIA

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<a href="#">Mappanormus. Itinerari di senso</a>  <a href="#">Strada Facendo...</a>  <a href="#">Abbracciando danzando</a>  La classe verrà selezionata dal GLI	<a href="#">Mappanormus. Itinerari di senso</a>  <a href="#">Strada Facendo...</a>  <a href="#">Abbracciando danzando</a>  La classe verrà selezionata dal GLI	<a href="#">Mappanormus. Itinerari di senso</a>  <a href="#">Strada Facendo...</a>  <a href="#">Abbracciando danzando</a>  La classe verrà selezionata dal GLI

### SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
<a href="#">Mappanormus. Itinerari di senso</a>  <a href="#">Strada Facendo...</a>  <a href="#">Io sono perchè danzo</a>  La classe verrà selezionata dal GLI	<a href="#">Mappanormus. Itinerari di senso</a>  <a href="#">Strada Facendo...</a>  <a href="#">Io sono perchè danzo</a>  La classe verrà selezionata dal GLI	<a href="#">Mappanormus. Itinerari di senso</a>  <a href="#">Strada Facendo...</a>  <a href="#">Io sono perchè danzo</a>  La classe verrà selezionata dal GLI	<a href="#">Mappanormus. Itinerari di senso</a>  <a href="#">Strada Facendo...</a>  <a href="#">Io sono perchè danzo</a>  La classe verrà selezionata dal GLI	<a href="#">Mappanormus. Itinerari di senso</a>  <a href="#">Strada Facendo...</a>  <a href="#">Io sono perchè danzo</a>  La classe verrà selezionata dal GLI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

### [Mappanormus. Itinerari di senso](#)

### CONTINUITA'- ORIENTAMENTO

- ✓ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- ✓ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- ✓ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- ✓ Definizione di un sistema di orientamento rivolto agli alunni della Scuola Sec. di I Grado, per il potenziamento della consapevolezza relativa al loro Sé psico-fisico;
- ✓ Sviluppare il livello globale di maturità degli alunni al fine di una scelta consapevole per l'individuazione dell'indirizzo formativo successivo;
- ✓ Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

### SCUOLA SECONDARIA

CLASSI I	CLASSI III
<a href="#">Continuità educativo didattica:</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">"IL Mitico...viaggio di Ulisse"</a></li> </ul>	<a href="#">Orientamento Scolastico e Professionale</a>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Teatro dei diritti:</a> "Voci dal mare"</li> </ul>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
CLASSI I	CLASSI V
<u>Continuità educativo didattica:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">"Ulisse tra le onde..."</a></li> </ul>	<u>Continuità educativo didattica:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">"IL Mitico...viaggio di Ulisse"</a></li> <li>• <a href="#">Teatro dei diritti:</a> "Voci dal mare"</li> </ul>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<u>Continuità educativo didattica:</u>	
<a href="#">"Ulisse tra le onde..."</a>	

## Progetti Extracurricolari Pomeridiani

<b>POTENZIAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppo globale delle competenze chiave, in particolare comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>✓ Sviluppo delle competenze sociali e civiche</li> </ul>		
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
CLASSI II	CLASSI III	
<b>TRINITY</b>		
<b>CONTINUITÀ-DISPERSIONE SCOLASTICA E INTEGRAZIONE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppo delle competenze sociali e civiche;</li> <li>✓ Sviluppo della competenza dell'Imparare ad Imparare;</li> <li>✓ Sviluppo del livello globale di maturità degli alunni al fine di una scelta consapevole dell'indirizzo formativo successivo;</li> <li>✓ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</li> <li>✓ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>✓ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.</li> </ul>		
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
CLASSI V	CLASSI I	
<b>Danzare sul Ponte</b>		
Gli alunni saranno selezionati dai Consigli di Classe		
<b>SCUOLA INFANZIA REGIONALE</b>		
<b>Mi Muovo Giocando</b>		
<b>Progetto Creativo</b>		
<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE ALL'AMBIENTE ALLA CULTURA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;</li> <li>✓ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;</li> <li>✓ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati sulle esigenze degli alunni.</li> <li>✓ potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;</li> <li>✓ valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</li> <li>✓ individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.</li> </ul>		
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<b>Avvio all'attività Sportiva</b>		

"Scuole aperte allo sport"  
 "Per Corsi Di Formazione: Strumento musicale"  
 Conservatorio V.Bellini di Palermo

### Attività PON/FSE e POR Sicilia

Fanno parte integrante del seguente piano le attività sotto elencate:

- Educazione all'imprenditorialità-Asse I (FSE)-Azione 10.2.5.-Avviso pubblico 2775 del 08/3/2017: in attesa di autorizzazione
- Competenze di Base -Asse I (FSE)-Azione 10.2.1 e 10.2.2- Avviso pubblico del 21/02/2017
- Cittadinanza e Creatività digitale- Asse I (FSE)-Azione 10.2.2- Avviso pubblico 2669 del 03/03/2017
- Progetto *Per Corsi Strumentali Mentali* della Regione Sicilia (Avviso 3/2018)
- progetto *Sport di Classe*, promosso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), facendo seguito al protocollo d'intesa triennale sottoscritto in data 29/11/2016, con il sostegno del Comitato Italiano Paralimpico (CIP) e di diverse Regioni ed Enti Locali.

### Tabella di sintesi progetti PON-POR

PON COMPETENZE DI BASE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare le azioni di recupero degli svantaggi scolastici in relazione a ciò che prevede il PTOF dell'Istituto e il Piano di Miglioramento.</li> <li>✓ Colmare quelli che sono gli svantaggi sociali di quella parte di alunni, appartenenti a contesti culturalmente ed economicamente deprivati.</li> <li>✓ Creare azioni tramite le quali gli alunni individuati dai singoli consigli di classe, possano trovare dei momenti di recupero scolastico ma anche di sviluppo della propria personalità.</li> <li>✓ Offrire ai genitori un prezioso spazio di incontro e di confronto per stimolare la riflessione, la crescita personale ma soprattutto avere 'forti alleati' al fine di condividere e programmare un comune progetto educativo per gli alunni.</li> <li>✓ Ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica e formativa.</li> </ul>		
PON: COMPETENZE DI BASE Candidatura N. 44872 1953 del 21/02/2017 - FSE		
TITOLO MODULO	TIPO MODULO	DESTINATARI/DURATA
"Vi raccontiamo le nostre storie"	Linguaggi	25 Allievi Scuola dell'infanzia / ore 30
"Le nostre storie diventano virtuali"	Multimedialità	25 Allievi Scuola dell'infanzia/ore 30
"Cittadini competenti al servizio della cultura 1"	Lingua madre:	20 Allievi S.Primaria primo ciclo/ ore 60
"Cittadini competenti al servizio della cultura 2"	Lingua madre:	20 Allievi S. Secondaria I grado/ ore 60
PON:POTENZIAMENTO DEL PROGETTO NAZIONALE "SPORT DI CLASSE" PER LA SCUOLA PRIMARIA Candidatura N. 1009009 1047 del 05/02/2018 - FSE		
TITOLO MODULO	TIPO MODULO	DESTINATARI/DURATA
"Sportivi si diventa!"	Potenziamento	20 Allievi S.Primaria primo

	dell'educazione fisica e sportiva (Progetto "Sport di Classe")	ciclo/ore 60
PON:PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE Candidatura N. 48764 2669 del 03/03/2017 - FSE		
TITOLO MODULO	TIPO MODULO	DESTINATARI/DURATA
"L'incastro perfetto- the Game"	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	20 Allievi S. Primaria primo ciclo/ ore 30
"Monumenta, un tour tra ceramica e storia"	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	20 Allievi S. Secondaria primo Grado/ ore 30
"PALERMO città dei tesori"	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	20 Allievi S. secondaria primo Grado/ore 30
"Gran Tour Palermo- the Game"	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	20 Allievi Scuola Primaria primo ciclo/ ore 30
PROGETTO REGIONALE AVVISO 3-2018 REGIONE SICILIA		
Per Corsi strumental Mentecreativi	strumental Mentecreativi	11/2018 -03/2019
	Modulo tematico (obbligatorio) Inglese conversation, culture and lab	
	Modulo genitori (facoltativo) Creativamente	
	Competenze di base (obbligatorio) Matematica Logica Mentecreativa	
	Modulo tematico (obbligatorio) Musica inCantando	
	Competenze di base (obbligatorio) Italiano Per Corsi Linguistici creativi	
	Modulo tematico (obbligatorio) teatralMente..... ci esprimiamo	

Alle predette attività si aggiungono quelle Programmate dalla F. S.

## Visite Guidate e Viaggi d'Istruzione.

Come da [prospetto](#) (allegato n.12). Rimane fermo, comunque, che quest'ultimo verrà integrato in itinere da attività e mete offerte dal territorio e ritenute rispondenti all'offerta formativa prevista da questo documento.



# Parte Quinta. Area dell'inclusione e rapporti scuola famiglia

---

L'inclusione scolastica costituisce il traguardo più importante del nostro sistema educativo. La scuola, in quanto istituzione formativa e laboratorio di vita, è chiamata ad assolvere al duplice impegno di includere la diversità, facendola propria, e di creare un contesto in cui ogni futuro cittadino possa esprimere curiosità, interessi, dubbi, paure e gioie del quotidiano incontro con l'altro. E' su questo terreno che si gioca la sfida dell'integrazione. Il nostro Istituto, in ogni ordine di istruzione, perseguendo la piena inclusione, è diventato nel tempo, una comunità accogliente in cui tutti gli alunni riescono a vivere positive esperienze di crescita individuale.

Per quanto relativo a quest'area, si rinvia ad una consultazione più puntuale della versione integrale del Piano Annuale dell'Inclusione, [PAI](#) con i progetti destinati prioritariamente all'inclusione degli alunni BES (allegato 3), redatto secondo i riferimenti normativi più recenti (D. lgs 66 del 13 Aprile 2017).

Si indicano di seguito le nuove procedure concordate nel Collegio Docenti per favorire la personalizzazione degli interventi educativi, oltre che l'inclusione di ogni alunno e di tutti gli alunni:

- Ciascun Docente Prevalente/Coordinatore è tenuto a monitorare le assenze degli alunni, attraverso la compilazione dell'apposito documento in formato digitale, predisposto dalla Dirigente Scolastica. Dopo avere riscontrato il superamento delle 5 giornate di assenze mensili, lo stesso è tenuto immediatamente a contattare la famiglia dell'alunno per sollecitare la frequenza più regolare e/o per appurare le ragioni di tali assenze
- Se il fenomeno dovesse ripetersi il mese successivo, il Docente Prevalente/Coordinatore, oltre che ricontattare tramite convocazione scritta i genitori dell'alunno assente, deve informare la Commissione GOSP che allerta il Dirigente Scolastico ai fini di un intervento anche ad opera della F.S. Area 2. Questa ha il compito di invitare i genitori ad un colloquio in presenza nei locali scolastici. A seguito di tale colloquio La F.S Area 2, unitamente alla Dirigente valuterà l'ipotesi di intervento dell'OPT e, in seguito, anche degli Assistenti sociali e dei Servizi Sociali.
- Tutti i docenti sono tenuti ad un'attenta osservazione in classe riguardo tutti gli alunni; essi sono chiamati ad individuare le esigenze formative di ciascun alunno, servendosi anche delle schede ([osservazione](#), [rilevazione](#)) allegate a questo documento (All. 3c, All.3d).

A conclusione delle attente e sistematiche osservazioni, il Consiglio di Classe o il Team Docenti può deliberare la stesura di un [PdP](#) (All. 3a) da condividere con i genitori. Il PdP per gli alunni con DSA va definito dopo certificazioni rilasciate dall'ASP. A tal fine il Consiglio di Classe o il Team Docenti provvede alla segnalazione presso l'ASP competente attraverso la compilazione della [scheda](#) all'uopo predisposta (All. 3e).

In merito ad eventuali sospetti DSA, il Docente Coordinatore/Prevalente, ai fini di una più puntuale osservazione degli alunni si avvarrà del supporto della Docente Referente al GLI per gli alunni DSA.

- Per gli alunni diversabili il Team Docenti/Consiglio di Classe è tenuto alla stesura del [PSP](#) (All. 3b).

## Comunicazione e documentazione

L'organizzazione dell'Istituto necessita di adeguati strumenti di comunicazione interna ed

esterna. È necessario costruire una fitta rete di comunicazioni interna all'istituzione scolastica per fare in modo che tutti gli operatori siano pienamente consapevoli del progetto comune e lo condividano. È nostra intenzione affinare gli strumenti di comunicazione con l'esterno per descrivere correttamente caratteristiche e modalità di funzionamento del servizio che viene offerto e proposto dalla scuola.

Si tratta di:

- garantire la massima informazione possibile agli utenti sull'offerta formativa;
- favorire la circolazione delle informazioni all'interno della scuola (circolari, comunicazioni in bacheca, comunicazioni sul sito d'istituto, diffusione di documenti...);
- documentare l'attività didattica;
- rendere "visibile" all'esterno il prodotto scolastico (mostre, spettacoli, multimedia...);
- diffondere l'accesso e valorizzare il sito dell'istituto cui sono assegnate le seguenti funzioni:
- informare sull'organizzazione dell'istituto comprensivo e sulle sue attività;
- rendere trasparente l'azione amministrativa della scuola nel rispetto degli obblighi di comunicazione istituzionale;
- diffondere la modulistica e potenziare i processi di dematerializzazione.

I principali strumenti di comunicazione scuola-famiglia sono:

- Libretto comunicazioni scuola-famiglia/diario;
- autorizzazioni;
- avvisi;
- circolari;
- sito istituzionale;
- registro elettronico per la visualizzazione dei documenti di valutazione quadrimestrali (relativamente alla Scuola Sec. I Grado anche per eventuali note disciplinari da parte dei docenti e per compiti assegnati per casa).

Il sito scolastico [www.abbaalighieri.gov.it](http://www.abbaalighieri.gov.it) è lo strumento principale per la comunicazione interna ed esterna:

- cura la comunicazione istituzionale, soggetta a precise norme di pubblicazione (accessibilità, albo online, amministrazione trasparente);
- fornisce informazioni su attività e servizi dell'istituto (news, eventi, supporto alla realizzazione del PTOF);
- pone attenzione sulla dematerializzazione, soprattutto tramite il protocollo digitale;
- raccoglie e documenta progetti e attività didattiche;
- favorisce la comunicazione interna attraverso la trasmissione delle circolari emanate dalla Dirigente Scolastica;
- pone attenzione sulla dematerializzazione, soprattutto tramite il protocollo digitale;
- raccoglie e documenta progetti e attività didattiche;
- favorisce la comunicazione interna attraverso la trasmissione delle circolari emanate dalla Dirigente Scolastica.

## Parte Sesta. Area della valutazione

---

Pur rimandando alla consultazione del testo integrale del PTOF, si richiama qui quanto già evidenziato nelle pagine introduttive di questo documento, ovvero che, per quanto relativo alla valutazione, nel rispetto delle disposizioni contenute nel DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, nel Decreto Legislativo 13 Aprile 2017 n. 66, nel Decreto Ministeriale 3 Ottobre 2017 n.741, nel Decreto Ministeriale 3 Ottobre 2017 n.742 e nella nota MIUR 1865 del 10-10-2017. Il Collegio dei Docenti ha adottato nella seduta del 17/01/18, con delibera n. 54, [documenti di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti](#) (all. n. 15) elaborati, dalla

Commissione "Curricolo d'Istituto", tenuto conto della nota MIUR 312 del 9/01/2017 di trasmissione dei modelli di Certificazione delle Competenze per il Primo Ciclo e delle "Linee guida".

Nel nostro Istituto si attuano in due tipologie di valutazione:

1. interna: degli apprendimenti e di sistema (autovalutazione/monitoraggio)
2. esterna: Rilevazioni Nazionali (INVALSI).

## Valutazione Interna

La circ. Min. n 20 del 4 marzo 2011 fissa ai 3/4 di presenza alle lezioni il limite minimo per la validità dell'anno scolastico. Il Collegio Docenti di questa Istituzione Scolastica, nella seduta del giorno 08/09/2017, preso atto di quanto prescritto dall' art.2, c. 10 del D.P.R. 122/09 e delle indicazioni fornite dalla C.M. n° 20 del 04/03/2011, ha deliberato che possono essere ammesse deroghe al limite delle presenze ai fini della validità dell'anno scolastico solo ed esclusivamente per i seguenti motivi:

- Gravi motivi di salute, documentati con certificazione medica attestante il periodo e la durata della malattia.
- Terapie e/o cure programmate documentate.
- Ricoveri certificati in ospedali e/o case di cura.
- Degenze post operatorie documentate.
- Partecipazioni ad attività didattiche extrascolastiche (viaggi di istruzione, stage, gemellaggi, visite guidate, partecipazione ad attività sportive agonistiche certificate e documentate).
- Problematiche socio-affettive segnalate e monitorate dalla F. S. area sostegno psico-pedagogico e dal gruppo GLI.
- Cause inerenti alla situazione di disabilità per gli alunni diversamente abili.
- Assenze concentrate nel primo periodo del corrente anno scolastico.

Tutte le assenze continuative, riferibili alle motivazioni sopra indicate (attinenti a problemi di salute), dovranno essere documentate al momento del rientro nella comunità scolastica attraverso dichiarazioni rilasciate dal medico curante, dall'ASP e/o presidi ospedalieri.

Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi altra assenza effettuata durante l'anno scolastico verrà normalmente conteggiata ai fini dell'esclusione dallo scrutinio finale o dell'eventuale inclusione. Inoltre, in ossequio alla normativa che regola e modifica la valutazione degli alunni, il C.D.D., ha approvato nella seduta del 17/01/18, con delibera n. 55, i [criteri](#) (all. n. 16) per l'ammissione alla classe successiva, elaborati dal gruppo di lavoro.

Scuola Secondaria di Primo Grado	MONTE ORE ANNUALE: 990	LIMITE MINIMO DI ORE DI PRESENZE: 743
Scuola Primaria	MONTE ORE ANNUALE: 891	LIMITE MINIMO DI ORE DI PRESENZE: 668

## Valutazione per Competenze

L'ordinamento scolastico vigente (DPR n. 122/2009) prevede che al termine del primo ciclo di istruzione sia rilasciata ad ogni allievo una certificazione delle competenze acquisite in esito al percorso formativo frequentato. Analoga prescrizione è prevista al termine del percorso della scuola primaria. Il rilascio della certificazione è di competenza dell'istituzione scolastica frequentata dall'allievo, che vi provvede sulla base di un modello nazionale (Legge 53/2003). Come precisano le Indicazioni Nazionali per il curricolo (DM 254/2012) la certificazione delle

competenze "attesta e descrive le competenze progressivamente acquisite dagli allievi".  
 Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017 il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione del modello sperimentale di cui alla nota prot. n. 2000 del 23 febbraio 2017, come di seguito riportata e che, fino a nuove disposizioni, rimane quale documento di riferimento per i Docenti riguardo la valutazione per competenze:

### Scuola primaria. Modello certificazione COMPETENZE

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee 1.	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione 2.	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	

7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ..... .....		

\* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

1. Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.
2. Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

## Scuola Secondaria I Grado. Modello certificazione COMPETENZE

Livello	Indicatori esplicativi
A -Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B -Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C -Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D -Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee 1.	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione 2.	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici	

		situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ..... .....		

\* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

1. Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.
2. Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

In aggiunta a quanto sopra citato, in ossequio alla normativa che regola e modifica la valutazione degli alunni, il C.D.D., ha adottato nella seduta del 17/01/18, con delibera n. 54, i [documenti](#) di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti, elaborate dalla Commissione Curricolo d'Istituto.

## Valutazione Esterna - Invalsi

- La valutazione esterna a cura dell'INVALSI, da quest'anno subisce talune importanti modifiche ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo 13 Aprile n. 62 del Decreto Ministeriale 3 Ottobre 2017 n.741 e della nota MIUR.1865 del 10-10-2017.

Si allega per semplicità informativa la [comunicazione](#) inviata dall'INVALSI ai dirigenti Scolastici (Allegato n.13).

## Valutazione d'Istituto

Vedi rapporto di autovalutazione ([RAV](#)).

# Parte settima. Area della formazione

---

## Programmazione delle attività formative rivolte al personale

Per quanto attinente al Piano della Formazione, si rinvia alla versione integrale del PTOF, precisando che è in corso la realizzazione di una parte della formazione organizzata con le scuole in rete, facenti parte dell'Ambito 18. Si integra qui la previsione:

- di un corso di formazione "Virtualmente" da tenersi presso questa Istituzione Scolastica sull'importanza delle Funzioni Esecutive dell'Apprendimento
- di un seminario My Edu sulle nuove tecnologie applicate alla didattica
- Unicef: *una scuola amica dei bambini...*
- di un seminario Onlus: *Crescere Insieme*
- Formazione R/A: *Matematica in gioco... tra metafore e analogie* (Rivolto a due docenti delle classi Prime e Seconde Scuola Primaria).

# Parte ottava. I Fabbisogni

---

Previsione di posti di organico in riferimento all'andamento "storico". Il Numero di posti di organico, sono previsti anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

## Fabbisogno personale docente: organico dell'autonomia

Il fabbisogno dell'organico di potenziamento è stato determinato:

- considerata la previsione sul numero delle classi per l'anno scolastico 2017/2018 e del rispettivo numero degli studenti iscritti;
- considerate le attività previste per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari (cfr. Legge 107/2017, art. 1, comma 7);
- tenuto conto dell'organico di potenziamento assegnato nell'anno scolastico 2017/2018, si chiede la seguente assegnazione di Docenti

Tipologia	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione)
posto comune primaria A043/ A245 /A345	1	Potenziamento linguistico
posto comune primaria A033	1	Potenziamento laboratoriale
posto comune primaria A059	1	Potenziamento scientifico
posto comune primaria A043	1	Potenziamento umanistico socio economico e per legalità
posto comune primaria A032/A028	1	Potenziamento artistico e musicale
posto comune primaria A030	1	Potenziamento motorio
Sostegno Secondaria	1	Esonero vicario

## Fabbisogno

### Personale amministrativo

Tipologia	n.	Motivazione
Assistente amministrativo	2 unità ad integrazione dell'organico già assegnato	La richiesta nasce dall'esigenza di assicurare le condizioni minime per garantire il servizio e realizzare/completare le molteplici disposizioni normative in materia di trasparenza e de materializzazione

### Collaboratori scolastici

Tipologia	n.	Motivazione
Collaboratore Scolastico	4 Unità ad integrazione dell'organico già assegnato	La previsione/richiesta è basata sulla complessità dell'IC, dislocato su sedi diverse e distanti tra loro e articolato in 3 ordini di scuola con alunni di età e necessità diverse



## Fabbisogno infrastrutture e attrezzature

### Infrastrutture

Tipologia	N.	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione)	Fonti di finanziamento
Potenziamento del cablaggio e collegamenti wi fi	sedì	Attuazione PNSD	MIUR
Adeguamento impianto antincendio	1	sicurezza negli ambienti di lavoro	ENTI LOCALI/Sponsor
Impianto rilevazione antifumo	1	sicurezza negli ambienti di lavoro	ENTI LOCALI/Sponsor

### Attrezzature

Tipologia	N.	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione)	Fonti di finanziamento
Scanner veloce	Sedi	Attuazione PNSD	MIUR
Creazione aule aumentative	sedì	Attuazione PNSD	MIUR
LIM	sedì	Attuazione PNSD	MIUR

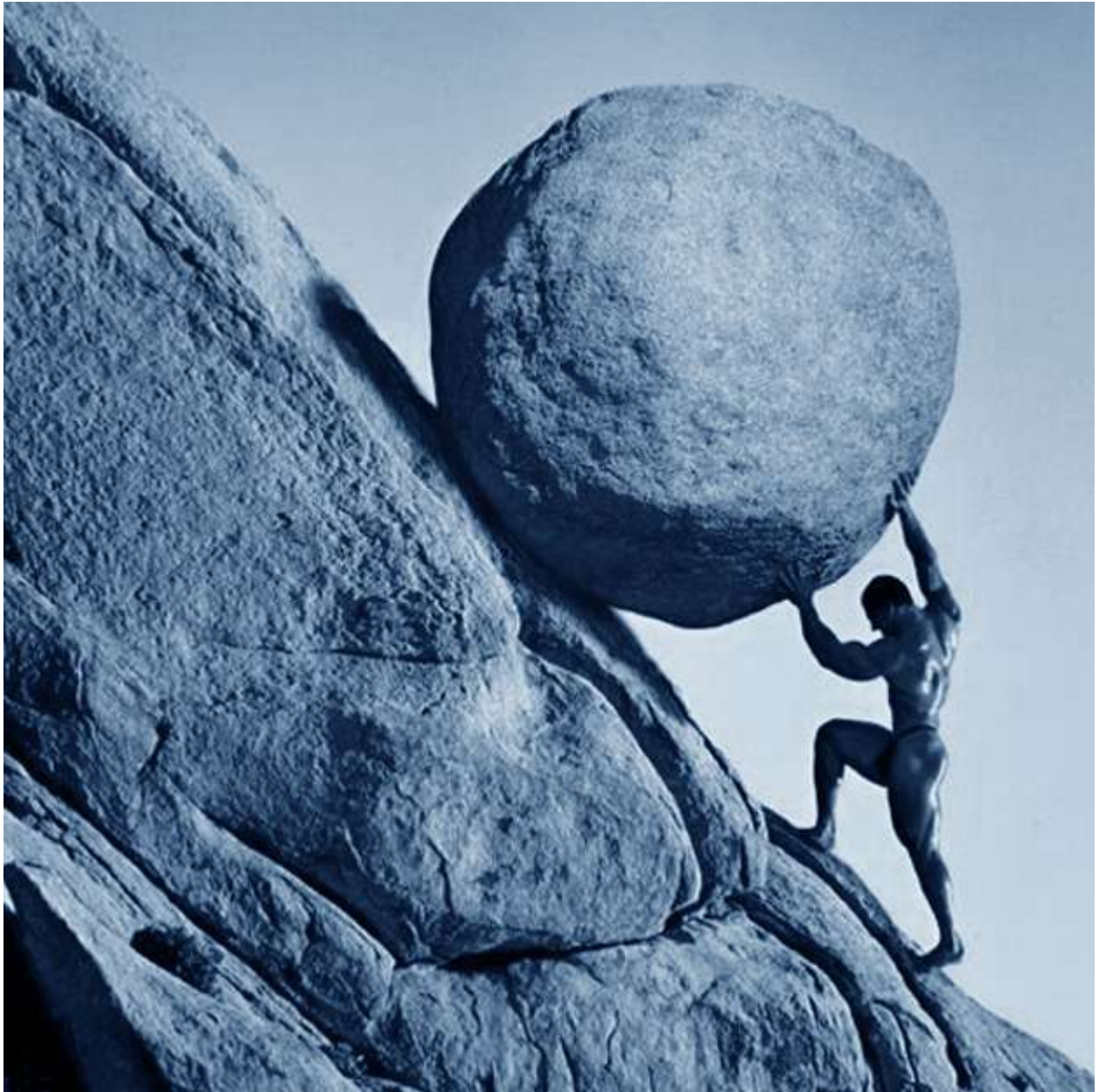
# Allegati

---

- 1.** Rapporto di autovalutazione (RAV) link a Scuola in chiaro
- 2.** Piano di Miglioramento
- 3.** PAI: piano annuale per l'inclusione
  - 3a Progettazione Didattica Personalizzata (PDP)
  - 3b Piano di Studio Personalizzato (Progettazione annuale di sostegno)
  - 3c Schede di osservazione Sospetto DSA
  - 3d Griglia di rilevazione
  - 3e Scheda di segnalazione DSA
- 4.** Curricolo verticale d'istituto
- 5.** UDA: *l'ambiente intorno a noi, bene comune*
- 6.** Progettazione potenziamento linguistico (#Egalità/Fraternità)
- 7.** Approfondimento di Italiano (Un libro per...)
- 8.** Progettazione Potenziamento
  - 8a Progettazione Potenziamento Italiano Primaria
  - 8b Progettazione Potenziamento Matematica Primaria
  - 8c Progettazione Potenziamento Inglese Primaria
- 9.** Patto di corresponsabilità e regolamenti
- 10.** Progetti curricolari
- 11.** Progetti extracurricolari
- 12.** Visite guidate e Viaggi d'Istruzione
- 13.** Comunicazione Invalsi
- 14.** Attività alternativa alla Religione Cattolica
- 15.** Documenti di Valutazione
- 16.** Criteri di Ammissione/Non ammissione

Tutti gli allegati sono disponibili sul sito web dell'IC Abba Alighieri, alla pagina

<http://abbaalighieri.gov.it/ptof/>



“Le cose più sublimi sono anche le più difficili da raggiungere... ecco la conoscenza appartiene a quelle.....”

Baruch Spinoza (Etica-Trattato teologico-politico)