

Progetto curriculare di recupero e/o potenziamento

Titolo: #Égalité/Fraternité		Destinatari: Classi seconde scuola Secondaria di Primo Grado	Tempi: intero anno scolastico
Area di potenziamento: L3 lingua francese		Disciplina coinvolta: FRANCESE	
<p>Criticità RAV: insufficienze in L3</p> <p>Priorità RAV : - Sviluppo globale delle competenze chiave con particolare riferimento alla comunicazione in L3</p> <p>Traguardi RAV: Innalzamento ed omogeneizzazione in uscita degli esiti riferiti ai livelli di competenza</p> <p>Obiettivi di processo RAV: Realizzare situazioni di apprendimento significative e motivanti per l'alunno; superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo della competenza chiave: comunicazione in lingua straniera (L3) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche</p>		<p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. - Interpretare immagini e foto. - Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze su culture diverse. - Provare interesse e piacere verso l' apprendimento di una lingua straniera. - Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli. - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l' interazione comunicativa verbale in vari contesti. 	<p>Obiettivi Atto di Indirizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Nazionali/Regionali): Omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni; Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
Competenza chiave	Profilo delle competenze	Finalità del progetto	Docente referente
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella terza lingua comunitaria. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo e comincia a costruirne una interpretazione collaborando con compagni e insegnanti. - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione ed autocorrezione. - Mettere in atto comportamenti di autostima auto controllo e fiducia in se stessi. - Lavorare autonomamente, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. - Aiutare a rispettare gli altri. - Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza e l'importanza del comunicare. - Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo. - Leggere testi individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore. - Riconoscere personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spazio-temporale, genere e appartenenza. - Ricavare informazioni esplicite ed implicite utilizzando elementi provenienti da diverse parti del testo o tratte dal proprio patrimonio personale funzionali alla comprensione e all'interpretazione. - Interagire in alcune situazioni della vita quotidiana basandosi su una traccia, un modello 	<p>È compito del docente di sensibilizzare gli alunni al carattere multilinguistico e multiculturale dell'Unione, spiegando loro i vantaggi che comporta tale apprendimento lungo tutto l'arco della vita attiva.</p> <p>Guiderà gli alunni a riconoscere gradualmente, rielaborare e riutilizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che applicheranno in modo sempre più autonomo e consapevole, nonché a sviluppare la capacità di riflettere sugli usi e di scegliere tra forme e codici linguistici diversi, quelli più adeguati ai loro scopi comunicativi e alle diverse situazioni.</p>

Progetto curriculare di recupero e/o potenziamento

TRAGUARDI <ul style="list-style-type: none">- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie usate per imparare.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none">- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.	Attività e contenuti <ul style="list-style-type: none">- Lettura e comprensione del testo.- Leggere utilizzando strategie di lettura silenziosa e ad alta voce utilizzando in modo corretto pause ed intonazione.- Leggere per cogliere il significato globale del testo individuando le principali caratteristiche (luoghi, tempi, personaggi, storia).- Ricerca finalizzata alle informazioni nel testo per definire le caratteristiche fisiche e psicologiche dei vari personaggi.- Lettura drammatizzata.- Esercizi di scrittura: compilazione di questionari e tabelle.	Metodologie <ul style="list-style-type: none">- Didattica laboratoriale- Apprendimento significativo- Problem solving- Brainstorming- Lavori in piccoli gruppi eterogenei: distribuzione di materiale strutturato ai vari gruppi, confronto tra i gruppi, valutazione e revisione. Strumenti <ul style="list-style-type: none">- Libri di testo/Esercizi strutturati in fotocopie.- -Materiali digitali/ Computer e internet/ LIM. Strumenti per la verifica <ul style="list-style-type: none">- -Interazione verbale.- -Esercitazioni di gruppo/individuali. Criteri di valutazione del processo formativo: <ul style="list-style-type: none">-Valutazione nello sviluppo personale<ul style="list-style-type: none">- autonomia, partecipazione.- responsabilità, consapevolezza, capacità di ricercare e di procurarsi informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti.-Valutazione nello sviluppo culturale<ul style="list-style-type: none">- Livello competenze acquisite. Le prove saranno corredate da una griglia di correzione e una griglia di valutazione.-Valutazione nello sviluppo sociale<ul style="list-style-type: none">- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprime il proprio pensiero, rispetta le opinioni degli altri.-Autovalutazione<ul style="list-style-type: none">- Autovalutazione dell'alunno, riflessioni sul suo apprendimento attraverso la descrizione dell'esperienza.
--	---	--	---