

Indicatori dei DSA per gli insegnanti

La recente letteratura ha individuato gli *indicatori*¹ per stabilire la possibile presenza o meno dei D.S.A. In questa sede mi soffermo sui possibili indicatori riferiti ai bambini e ragazzi dell'età compresa tra i 7 e 12 anni, di seguito riportati:

- ◀ La capacità di lettura e scrittura è significativamente inferiore alla vivacità intellettuale.
- ◀ Continua a confondere la sequenza delle lettere all'interno delle parole.
- ◀ Nella lettura la poca accuratezza, velocità e scorrevolezza pregiudicano la comprensione.
- ◀ L'ortografia è inappropriata all'età (es. leggere o scrivere in modo differente la stessa parola proposta più volte nello stesso testo, omette, inverte, sostituisce delle lettere).
- ◀ Nella scrittura spontanea usa un lessico limitato.
- ◀ Non può utilizzare i propri appunti per studiare.
- ◀ Cerca delle scuse per non leggere.
- ◀ Difficoltà o impossibilità di apprendere le tabelline.
- ◀ Confusione tra la destra e la sinistra.
- ◀ Racconta i fatti con occhi particolari e in tempi lunghi.
- ◀ Ha difficoltà a comprendere il linguaggio astratto (es. proverbi, modi di dire).
- ◀ Ha difficoltà nella lettura dell'orologio.
- ◀ Ha difficoltà a ricordare il proprio numero di telefono o le date importanti.
- ◀ Può avere limitate competenze nel pianificare e organizzare le attività.
- ◀ Ha una difficoltosa gestione del tempo.
- ◀ Può avere poco senso dell'orientamento.
- ◀ Ha poca autostima e sicurezza sé.

Oltre i 12 anni lo studente con D.S.A.:

- ◀ Continua a leggere lentamente, in maniera poco fluente e con errori.
- ◀ Ha un bagaglio culturale limitato, per via della difficoltà di lettura.
- ◀ Continua ad avere difficoltà nello spelling.
- ◀ Scrive a mano lentamente, con difficoltà e il risultato è poco leggibile.
- ◀ Ha migliori competenze orali e scritte.
- ◀ Ha difficoltà nella pianificazione e nella composizione di un testo scritto.
- ◀ Ha difficoltà nella sintassi e punteggiatura quando scrive.
- ◀ Ha difficoltà a riassumere, a sintetizzare.
- ◀ Ha difficoltà a prendere appunti o a copiare alla lavagna.
- ◀ Rimanda o evita di fare attività che richiedono la lettura e la scrittura.
- ◀ Non completa i compiti per casa.
- ◀ È lento a rispondere alle domande, soprattutto quelle “aperte”.
- ◀ Non è forte nella memorizzazione.
- ◀ Continua a pronunciare male alcune parole.
- ◀ Ha una bassa autostima e poca fiducia in se stesso.
- ◀ In classe disturba oppure fa il buffone, oppure è troppo calmo.
- ◀ Può essere emotivo o ansioso in merito ai suoi problemi scolastici, nella lettura, nella scrittura, nella matematica.
- ◀ Può essere ipersensibile, emotivo e può aspirare alla perfezione.

1 GRANDI L., (2008), *Guida alla Dislessia per genitori*, Associazione italiana Dislessia, Bologna, pp. 23, 24.

