

## Progetto curriculare

<b>Titolo: La rete did@tTIC@</b> Uso di piattaforme collaborative, <b>weschool, community google plus...; gemellaggi digitali internazionali: Etwinning.</b> <b>(Funzione strumentale web e multimedialità)</b>		<b>Destinatari:</b> classi II e III - S.S. 1°	<b>Tempi</b> Da Ottobre a Giugno
<b>Area di potenziamento</b> - Potenziamento linguistico; - Potenziamento Scientifico; - Potenziamento laboratoriale		<b>Discipline coinvolte:</b> Lettere, lingua inglese, francese, tecnologia, matematica e scienze	
		<b>Obiettivi formativi</b> (L 107 art. 1 comma 7) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI;</li> <li><input type="checkbox"/> valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;</li> <li><input type="checkbox"/> sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</li> <li><input type="checkbox"/> potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</li> </ul>	
<b>Ente promotore:</b> /		<b>Docenti referenti</b> <b>F.S. web e multimedialità, prof. F. Vinci</b>	
<b>Competenze chiave</b>	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Finalità del progetto</b>	<b>Compito di realtà</b>
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Diffondere l'uso consapevole della TIC nella didattica e delle piattaforme collaborative, in modo da potenziare le competenze digitali del soggetto in formazione, evidenziando il valore dirompente che il digitale assume nell'esercizio della cittadinanza e nello scambio culturale con altri paesi europei.	Si richiede di organizzare il proprio apprendimento attraverso l'uso di ambienti didattici digitali ampliando la scelta delle risorse disponibili, ricercare, selezionare, personalizzare e condividere materiali. Gli alunni, inoltre, dovranno collaborare per la realizzazione di un documento digitale che illustri il luogo in cui vivono e rielaborare una leggenda popolare (compito specifico del gemellaggio digitale con scuole europee). La realizzazione di output, pone il soggetto nella condizione reale di valutare e pianificare tempi, modalità, strategie per tradurre le conoscenze possedute in competenze agite.
Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese e francese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Nelle attività proposte, le competenze disciplinari, digitali e di cittadinanza vengono consolidate in modo integrato attraverso la strutturazione di esperienze educative che	
Competenze digitali.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e	vertono sempre sull'engagement del discente (ovvero un coinvolgimento profondo del soggetto in formazione). la strutturazione degli interventi prevede l'orientamento dell'esperienza didattica	
		<b>Modalità e tempi della verifica</b> Somministrazione di webtest a inizio e fine percorso <b>Valutazione del processo e delle performance:</b> osservazione degli alunni durante le attività sulla base dei seguenti	

	per interagire con soggetti diversi.	<i>alla produzione di output concreti.</i>	indicatori di competenza (autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza). <u>Valutazione dei livelli di padronanza</u> acquisiti in merito alle competenze promosse e attese in uscita. <u>Autovalutazione</u> dell'alunno e riflessioni sul suo apprendimento attraverso analisi critica dell' <i>object learning</i> prodotto.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		<p style="text-align: center;"><b>Risorse strumentali necessarie</b></p> Lim, tablet, pc, tools on line, piattaforme e-learning/ambiente di apprendimento on line (LMS) riservato alla classe, predisposto per offrire attività/materiali relativi alle singole discipline per consentire agli alunni (anche autonomamente) di personalizzare il proprio percorso di apprendimento.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.		
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		

Il Docente proponente: Franco Vinci