

Progetto curriculare di recupero e/o potenziamento

Titolo: <i>Campioni in matematica</i>		Destinatari: Classi prime/ seconde/ terze scuola Secondaria di Primo Grado	Tempi: intero anno scolastico
Area di potenziamento: logico - matematica		Disciplina coinvolta: MATEMATICA	
<p>Criticità RAV: insufficienze in matematica</p> <p>Priorità RAV: - Raggiungere in matematica un livello globale di base sufficiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innalzamento del voto finale relativo all'esame conclusivo del I ciclo. - Sviluppo delle competenze sociali e Civiche. <p>Traguardi RAV: -Adeguamento della media dei risultati in uscita all'esame conclusivo del I ciclo al dato nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Innalzamento globale degli esiti riferiti voti di comportamento <p>Obiettivi di processo RAV: La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale-metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave specifiche.</p>		<p>Obiettivi formativi (L.107 art. 1 comma 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recupero e/o potenziamento delle competenze matematico-logiche e Scientifiche; -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; -Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti 	<p>Obiettivi Atto di Indirizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI; - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; <p>Obiettivi Atto di Indirizzo (Regionali)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di MATEMATICA.
Competenza chiave	Profilo delle competenze	Finalità del progetto	Docente referente
Competenza di matematica e competenze di base in ambito scientifico – tecnologico.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.	<ul style="list-style-type: none"> -Promuovere il successo formativo - Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche - Risolvere semplici situazioni problematiche in contesti concreti e reali. - Utilizzare, in maniera integrata ed in diversi contesti, conoscenze e abilità specifiche - Suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica, della tecnologia e delle discipline scientifiche. - Rafforzare l'autonomia operativa - Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti. 	<p>E' compito del docente di matematica sviluppare negli alunni la capacità di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare la matematica come strumento di pensiero 2. Interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche 3. Applicare le conoscenze matematiche in situazioni e contesti reali

Progetto curriculare di recupero e/o potenziamento

<p>TRAGUARDI</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo nei vari insiemi numerici, ne padroneggia le diverse rappresentazioni sa operare con essi e ne stima la grandezza.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento seguito in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Analizza, confronta e interpreta rappresentazioni di dati, per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classi prime, seconde e terze</p> <p>Leggere, comprendere, analizzare definizioni, regole, proprietà, testi di problemi, grafici, tabelle.</p> <p>Conoscere regole e proprietà degli insiemi numerici.</p> <p>Eeguire le operazioni nei vari insiemi numerici.</p> <p>Utilizzare numeri e calcoli per risolvere problemi di vario tipo.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà di enti geometrici, figure geometriche piane e solide.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Riconoscere i simboli del linguaggio matematico.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.</p> <p>Calcolare la probabilità di qualche evento scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Classi terze</p> <p>Avere la consapevolezza del ruolo del calcolo del probabilità e dei dati statistici nelle scienze e nella vita quotidiana.</p> <p>Usare il linguaggio naturale e quello matematico per descrivere, spiegare e argomentare.</p>	<p>Attività e contenuti</p> <p>Le seguenti attività saranno calibrate sulla base dei livelli e dei bisogni degli alunno, suddivisi in gruppi per attuare gli interventi di recupero e potenziamento.</p> <p>Lettura, comprensione di definizioni, regole, proprietà, testi di problemi aritmetici e geometrici.</p> <p>Analisi del testo di un problema ed individuazione del metodo più opportuno per la risoluzione.</p> <p>Esercitazioni per l'utilizzazione di tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico.</p> <p>Esercitazioni per la lettura, interpretazione e traduzione nel linguaggio verbale di simboli, schemi, tabelle e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Esercitazioni per la costruzione di grafici a partire da dati e tabelle.</p> <p>Esercitazioni relative al calcolo del probabilità.</p> <p>Esercitazioni relative alla rappresentazione di funzioni sul piano.</p>	<p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori in piccoli gruppi /individuali - Cooperative learning <p>Strumenti</p> <p>Libri di testo/Esercizi prestrutturati in fotocopie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Materiali digitali/ Computer e internet/ LIM <p>Strumenti per la verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interazione verbale -Esercitazioni di gruppo/individuali -Test su modello Invalsi <p><i>Verranno somministrate prove con la stessa tipologia e struttura delle prove invalsi. In particolare i quesiti saranno di vario tipo: risposta chiusa,aperta,vero/falso,completamento.</i></p> <p>Criteri di valutazione del processo formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutazione nello sviluppo personale autonomia,partecipazione responsabilità,consapevolezza, capacità di ricercare e di procurarsi informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. -Valutazione nello sviluppo culturale Livello competenze acquisite . Le prove saranno corredate da una griglia di correzione e una griglia di valutazione. -Valutazione nello sviluppo sociale Rispetta le regole condivise,collabora con gli altri,esprime il proprio pensiero,rispetta le opinioni degli altri -Autovalutazione Autovalutazione dell'alunno e riflessioni sul suo apprendimento attraverso la narrazione dell'esperienza.
---	--	---	---

Progetto curriculare di recupero e/o potenziamento

Progetto curriculare di recupero e/o potenziamento