

**I.C. ABBA ALIGHIERI – PALERMO**  
**A. S. 2017-2018**

**PROGETTO CURRICOLARE AUTONOMIA SOCIALE**

<b>Titolo:</b> <b>STRADA FACENDO...</b>		<b>Destinatari:</b> Il progetto si rivolge a tutte le classi di ogni ordine di scuola (dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) in cui sono inseriti alunni diversabili.	<b>Tempi:</b> Le attività sono previste per la durata dell'intero anno scolastico. La realizzazione operativa si rimanda a ogni singolo Consiglio di Classe di ogni ordine di scuola (dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) che opererà a seconda dei bisogni e delle esigenze che emergeranno.
		<b>Discipline coinvolte:</b> Italiano, Matematica, Scienze.	
<b>Area di potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Potenziamento linguistico-espressivo.</i></li> <li>• <i>Potenziamento logico-matematico.</i></li> </ul>		<b>Obiettivi formativi</b> (L 107 art. 1 comma 7) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento dell'inclusione scolastica.</li> <li>• Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.</li> <li>• Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</li> </ul>	
<b>Ente promotore:</b>			<b>Docenti referenti:</b> Docenti specializzati nelle attività di sostegno.
<b>Competenze chiave</b>	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Finalità del progetto</b>	<b>Compito di realtà</b>
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  LIFE SKILLS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comunicazione efficace.</i></li> <li>• <i>Capacità di relazione interpersonale.</i></li> <li>• <i>Gestione delle emozioni.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi</li> </ul>	<b>Introduzione:</b> Il progetto mira a sviluppare abilità operative e sociali e far acquisire piccole autonomie che possono aiutare a migliorare la gestione della vita quotidiana e a facilitare l'integrazione nella società. Il progetto consente di sperimentare attività con l'uso del denaro, potenziare l'orientamento (leggere e scrivere le informazioni stradali, riconoscere le fermate dei	Verranno prese in considerazione le seguenti aree: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>comunicazione:</b> saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici, familiarizzazione con l'uso dei telefoni pubblici;</li> <li>• <b>orientamento:</b> lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, taxi;</li> <li>• <b>uso del denaro;</b></li> <li>• <b>utilizzo dei negozi:</b> supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Empatia</i></li> <li>• <i>Senso critico</i></li> <li>• <i>Autocoscienza</i></li> </ul> <p>3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</p> <p>LIFE SKILLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Problem solving</i></li> </ul> <p>4. IMPARARE A IMPARARE</p> <p>LIFE SKILLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Problem solving</i></li> <li>• <i>Autocoscienza</i></li> <li>• <i>Senso critico</i></li> <li>• <i>Gestione dello stress</i></li> </ul>	<p>scritti di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.</li> <li>• Risolvere problemi.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</li> </ul>	<p>mezzi pubblici di trasporto...), incentivare la comunicazione (saper chiedere, usare le formule di cortesia..) e incoraggiare l'uso dei servizi (negozi, supermercati, uffici..) presenti nel territorio.</p> <p><b>Finalità del progetto:</b> La finalità del progetto <i>Autonomia sociale</i> è quella di pianificare il <i>Progetto di Vita</i> già all'interno della scuola per poi attuarlo con gradualità fuori dalla stessa. Questo progetto si prefigge di aumentare il grado di autonomia di ciascun allievo e portare i ragazzi alla consapevolezza del proprio agire, di saper gestire la propria quotidianità in un contesto diverso da quello familiare. Le uscite educativo-didattiche, all'esterno della Scuola, saranno finalizzate ad agire in modo autonomo e responsabile, a sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Sotto la guida degli insegnanti, potranno imparare, anche, a rapportarsi con figure adulte per chiedere informazioni o per fare piccoli acquisti.</p>	<p>individuazione dei prodotti, stesura di una lista;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>utilizzo di uffici pubblici:</b> semplici operazioni postali;</li> <li>• <b>utilizzo di locali pubblici:</b> bar , ristoranti, cinema;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Modalità e tempi della verifica</b></p> <p>La valutazione delle competenze in senso stretto si può eseguire solo mettendo in «azione» l'allievo di fronte ad un compito significativo nel quale egli mobiliti conoscenze, abilità e capacità personali e all'occorrenza ne costruisca di nuove per far fronte ai problemi. Vengono valutati, oltre alle conoscenze e alle abilità conseguite e/o potenziate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>il processo</i> (come lavora, come si relaziona, la diligenza, la puntualità, la capacità di far fronte alle crisi, ecc.) mediante osservazione.</li> <li>• <i>la riflessione-ricostruzione</i> mediante la relazione scritta e orale individuale sul lavoro svolto.</li> </ul> <p><b>Criteri e strumenti di monitoraggio:</b> si prevede di attuare un monitoraggio costante delle esperienze attraverso la riflessione e l'autovalutazione, da parte dei ragazzi, del vissuto.</p> <p style="text-align: center;"><b>Risorse professionali e strumentali necessari</b></p> <p>Docenti specializzati nelle attività di sostegno, eventuali alunni "tutor", assistenti all'autonomia.</p>
---	---	--	--

<p>5. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>LIFE SKILLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autocoscienza</i></li> <li>• <i>Senso critico</i></li> <li>• <i>Gestione delle emozioni</i></li> <li>• <i>Empatia Gestione dello stress</i></li> <li>• <i>Capacità di relazione interpersonale</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> </ul>		
--	--	--	--

I Docenti proponenti: *Prof.ssa Antonella Chiazza, Prof. Franco Vinci.*